



ESPERIENZE AL TEMPO DEL CORONAVIRUS

RACCOLTE DALLA RETE CTS/CTI DELLA PROVINCIA DI VARESE

INSEGNANTE DELLA SCUOLA PRIMARIA SPECIALIZZATA SUL SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ IC «PONTI» GALLARATE

SONO G. P., INSEGNANTE DI SCUOLA PRIMARIA CON SPECIALIZZAZIONE SU SOSTEGNO E LAVORO DA 8 ANNI NELLA SCUOLA PRIMARIA.

MI SONO IN QUESTI ANNI SPECIALIZZATA SULL'APPLICAZIONE DELLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA (HO SEGUITO E CONSIGLIO GLI OTTIMI CORSI GRATUITI ORGANIZZATI DAL CENTRO SOVRAZIONALE PRESSO IL POLICLINICO DI MILANO) E ORA STO SEGUENDO ANCHE I CORSI FEUERSTEIN PER AVERE SEMPRE NUOVI STIMOLI E PER MIGLIORARMI NELLA DIDATTICA E NELL'APPROCCIO CON GLI ALUNNI.

QUEST'ANNO STO LAVORANDO IN UNA CLASSE PRIMA DELL'IC PONTI DI GALLARATE, DOVE C'È UN BIMBO NON VERBALE CON RITARDO IMPORTANTE CON IL QUALE ABBIAMO INIZIATO AD UTILIZZARE LA CAA A PICCOLI PASSI E INTRODOTTI ANCHE SEMPLICI SEGNI LIS PER LETTERE E NUMERI CHE HA IMPARATO COME I COMPAGNI.

STAVAMO OTTENENDO OTTIMI RISULTATI, QUANDO LA CRISI CORONAVIRUS CI HA LASCIATI TUTTI A CASA E DIETRO AD UNO SCHERMO.

• NONOSTANTE LE GROSSE DIFFICOLTÀ DEL MIO ALUNNO E DELLA FAMIGLIA DI ORIGINE STRANIERA E I RISICATI STRUMENTI A LORO DISPOSIZIONE (USANO UNO SMARTPHONE PER LE VIDEO LEZIONI), STO CERCANDO DI NON PERDERE I PASSI AVANTI FATTI NEI POCHI MESI PASSATI INSIEME E ANZI DI FARE QUALCHE PASSETTINO IN PIÙ, SENZA GROSSE PRETESE.

DA QUI, OLTRE AD UTILIZZARE TANTI VALIDI MATERIALI CHE HO TROVATO ONLINE, HO COSTRUITO E STO COSTRUENDO SEMPLICI MATERIALI DI TUTTE LE MATERIE CHE POSSONO ESSERE UTILI A TUTTI IN QUESTO PERIODO E CHE CONDIVIDO VOLENTIERI CON TUTTI VOI:

- GIOCHINI IN POWER POINT INTERATTIVI CHE SVOLGO CON LUI (ES. SUI NUMERI E SUI COLORI);
- VIDEO COSTRUITI CON POWER POINT (ES. SUI NUMERI);
- GIOCHINI COSTRUITI SU ALCUNI SITI (WORDWALL E LEARNINGAPPS);
- MATERIALI SEMPLIFICATI IN PDF PER AGEVOLARE LA COMPrensIONE DELLE ATTIVITÀ DA SVOLGERE CON LA CLASSE.
- SUPPORTI IN CAA AL LIBRO DI TESTO “AMICA STELLA 1” L.STANO - F.ZAMPIGHI - L.RATTI - M.R.MONTINI – CETEM EDITRICE.

PURTROPPO LE ATTIVITÀ PIÙ CORPOSE COSTRUITE CON BOARDMAKER¹ NON MI È POSSIBILE RENDERLI USUFRUIBILI DA PARTE DI TUTTI A CAUSA DEL COPYRIGHT DEL SOFTWARE; POTRÒ INSERIRLE SOLO NEL FORMATO DEL PROGRAMMA IN MODO TALE CHE SOLO CHI LO ABBIA REGOLARMENTE POSSA VISIONARLI E USARLI.

INSERIRÒ SETTIMANALMENTE MATERIALI NUOVI NELLA CARTELLA CHE VI CONDIVIDO A SECONDO DELLE TEMATICHE CHE AFFRONTERÒ CON IL MIO ALUNNO.

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/OPEN?ID=1YUSBj03F6GN_V43CYI7PBjPIVU4DCPTT](https://drive.google.com/open?id=1YUSBj03F6GN_V43CYI7PBjPIVU4DCPTT)

IN QUESTO PERIODO TORNA FORTEMENTE ATTUALE LA FRASE DEL MAESTRO ALBERTO MANZI, RIFERITO A TUTTI NOI, ALUNNI, FAMIGLIE E INSEGNANTI:

“FA QUEL CHE PUÒ, QUEL CHE NON PUÒ NON FA”

NON SOVRACCARICHIAMO NOI STESSI, I NOSTRI ALUNNI E LE FAMIGLIE DI ANSIE E ASPETTATIVE ECCESSIVE ED AIUTIAMOCI A VICENDA COME SI PUÒ.

UN ABBRACCIO (RIGOROSAMENTE VIRTUALE) A TUTTI
MAESTRA G.

¹THE PICTURE COMMUNICATION SYMBOLS ©1981–2015 BY MAYER-JOHNSON LLC A TOBII DYNAVox COMPANY. ALL RIGHTS RESERVED WORLDWIDE. USED WITH PERMISSION. BOARDMAKER® IS A TRADEMARK OF MAYER-JOHNSON LLC. SI PUÒ PRENDERE VISIONE DELL'INFORMATIVA PRIVACY AL SITO: [HTTPS://WWW.TOBIIDYNAVox.COM/SOFTWARE/CONTENT/PCS-SYMBOLS/#PCSUSAGEANDCOPYRIGHT](https://www.tobiidynavox.com/software/content/pcs-symbols/#PCSUSAGEANDCOPYRIGHT)

SCUOLA PRIMARIA A. Negri, Cardano al Campo

Sono una docente di sostegno e lavoro in una scuola primaria...

Il mio alunno che chiameremo Luca ha un disturbo dello spettro autistico e la mia alunna che chiameremo Giulia ha un disturbo specifico dell'apprendimento. La nostra scuola si è attivata subito per promuovere la didattica a distanza, fornendo computer in comodato d'uso a tutte le famiglie che ne hanno fatto richiesta.

... Insieme alle colleghe abbiamo attuato le classi virtuali.

... Sento i miei alunni tramite Skype: con Luca effettuo videochiamate, con Giulia invio messaggi o foto che spesso terminano con "Tutto andrà bene" seguito da un arcobaleno e tante farfalle.

... Il nostro lavoro non è improntato solo sulla didattica, ma soprattutto sulla costruzione di una positiva relazione educativa.

Se non c'è una buona relazione con gli alunni non può esserci didattica!!!

... Per Luca non è facile stare a casa; si è trovato catapultato in una realtà che fa fatica a capire: ha perso la sua routine, i momenti con i suoi compagni.. In accordo con i genitori abbiamo cercato di capire come organizzare le sue giornate in modo che possa ritornare ad avere la sua routine. Ho inviato i file per la costruzione della striscia della giornata assieme ai simboli che gli hanno permesso di essere un po' più tranquillo.

... Ho creato diverse storie sociali in CAA... per fargli capire perché per esempio lui non può uscire mentre il papà può andare a lavorare.. continuerò a crearne una tutte le volte che si presenterà un comportamento problema..

Giulia è contenta della didattica a distanza: "è un modo per incontrare i compagni e per non annoiarsi".

... Un plauso va al nostro Dirigente Scolastico per la sua costante "presenza" e "vicinanza" nei confronti dei genitori e di tutto il personale scolastico.

Ins. M.M.G

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 2 "S. PELLICO"

ESPERIENZE DI DIDATTICA A DISTANZA ATTUATA PRESSO LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

«...ogni mattina per due ore (un'ora l'insegnante e un'ora l'educatore) si alternano con collegamenti via Skype. Durante queste due ore cercano di dosare la giusta quantità di didattica (tutte le materie) e di momenti educativi.»

«...Skype si presta alle necessità di G. poiché consente la condivisione degli schermi, rendendo meno frustrante la gestione del materiale.

Di tanto in tanto, almeno una volta alla settimana, si effettuano collegamenti con Zoom al resto della classe, durante le lezioni di scienze o italiano, per partecipare alla lezione ma, soprattutto, per salutare i compagni.»

«...invio di materiale didattico semplificato e personalizzato (mappe concettuali, riassunti, schemi, esercizi);
videochiamate giornaliere, durante le quali si correggono i compiti o avvengono spiegazioni/semplificazioni degli argomenti trattati nelle varie discipline.»

«... L'intento è, da un lato, quello di vincolare il ragazzo rispetto all'obbligo scolastico, anche se con una differente modalità e, dall'altro, mantenere viva una relazione educativa, fragile e difficoltosa per i gravi problemi di carattere comportamentale, con la speranza che ciò possa contribuire, se non altro, a dare continuità psicologica ed emozionale ad un intervento formativo che ha inevitabilmente subito un brusco arresto.

E' evidente che l'aspetto didattico non era e non sarà il fulcro del PEI. E' noto al C.d.C che G. produce in modo molto sporadico e selettivamente. La parte più importante dell'attività formativa nel suo complesso consisteva e consiste nel perseguimento di obiettivi educativi primari. La nuova normalità imposta dall'emergenza mette in estrema difficoltà il fine dell'intervento che era stato predisposto, in quanto viene a mancare il contesto scolastico reale, ossia l'interazione concreta con docenti e compagni e le dinamiche che ne derivano.

Si ritiene che il contatto settimanale, privato, con G. e l'educatrice possa essere un'occasione per confrontarsi su tutti i temi che via via si presenteranno, anche sulla scorta degli interessi, delle preoccupazioni e delle speranze che lo stesso alunno farà emergere.

Riguardo alle lezioni previste dai vari docenti, G. vi parteciperà, con o senza la presenza del docente di sostegno.

L'educatrice potrà prendere parte ad ogni lezione, compatibilmente con i propri impegni, derivanti dal dover seguire un altro alunno della scuola e anche alunni in altro Istituto.»

«... Quando è possibile, l'insegnante si collega e segue le lezioni online per potergli fornire, eventualmente, materiale adeguato. L'idea è, quindi, quella di procedere in questo modo: un po' con l'aiuto del papà, un po' con l'aiuto della docente, un po' con quello dell'educatore. Si sa che per M. questa situazione non è facile e, talvolta, il papà, purtroppo, riferisce di crisi difficili da gestire.»

«... L'alunna sta seguendo le videolezioni (attraverso la piattaforma Zoom) con la classe, svolte dai docenti curricolari alla presenza dell'insegnante di sostegno o dell'educatrice comunale che continua a supportarla, sia dal punto di vista educativo che didattico. Questo permette a N. di continuare a mantenere il contatto, sia con i compagni che con tutti i docenti. L'insegnante di sostegno e l'educatrice supportano N. anche attraverso videolezioni individuali (sempre con Zoom o WhatsApp) nelle materie per le quali il PEI prevede una programmazione differenziata (matematica e lingue straniere)...»
Per tutte le discipline vengono forniti a N. materiali semplificati (schede riassuntive, schemi di sintesi, tabelle, mappe, questionari) che l'aiutino nello studio.»

«... I contatti tra genitori, insegnante di sostegno ed educatrice (attraverso il gruppo WhatsApp, creato già in tempi precedenti all'emergenza, per garantire una fattiva collaborazione scuola-famiglia) sono giornalieri. Attraverso Google Drive vengono poi condivisi sia i materiali semplificati che i compiti svolti da N. In questo modo viene mantenuta viva l'alleanza educativa con la famiglia... rimodulando eventualmente le diverse attività per renderle più adeguate alle sue capacità e ai suoi ritmi.»

«... Il progetto di didattica a distanza prevede un numero di una/due ore al giorno per ciascun alunno/a, in raccordo con il lavoro svolto dai docenti curricolari. Si sta seguendo la programmazione della classe, adeguandone contenuti e obiettivi laddove sia necessario. La lezione on line avviene tramite una videochiamata effettuata con WhatsApp o Skype. Vengono svolti riassunti, schemi delle lezioni e ripetizioni delle stesse, vengono somministrate spiegazioni ed esercitazioni eseguite sotto la guida della docente.»

«...Generalmente M. appare abbastanza partecipe: in autonomia cerca di prendere appunti o di seguire le indicazioni date dall'insegnante. A volte viene coinvolta dai colleghi, ma non sempre riesce a rispondere prontamente alle richieste dei docenti. Nella produzione degli elaborati e nell'esecuzione dei compiti viene seguita dalla madre, la quale seleziona gli argomenti e le fa svolgere solo i compiti che reputa più idonei alle sue capacità. ... in seguito alle continue sollecitazioni da parte dell'insegnante (dove chiedeva alla madre, tramite WhatsApp, di poter lavorare individualmente con M.) e le ripetute chiamate telefoniche, insieme hanno concordato e pianificato il lavoro che verrà svolto di settimana in settimana.»

L'insegnante sta inviando, tramite email personale, schemi, mappe concettuali e semplificazioni dei programmi della classe.

Con la mamma si sente quasi quotidianamente su WhatsApp e fanno videolezioni individuali su Zoom, anche con la collaborazione dell'educatrice; l'alunno, in queste situazioni, interagisce e collabora volentieri.

Verranno preparate anche videolezioni con la presenza di qualche compagno.

Per quanto riguarda le videolezioni con tutta la classe deciderà, di volta in volta, la mamma perché ha difficoltà a convincere Z. a partecipare.

L'insegnante ha invitato Z. a farne qualcuna periodicamente, anche solo per salutare e per breve tempo.

«... Consapevole che il lavoro in classe ha un'altra valenza e impatto, l'insegnante sta cercando di stare vicino ai ragazzi come riesce ... nella speranza di ritornare a "riveder le stelle".»

«... M. segue le videolezioni curricolari insieme a tutti i suoi compagni e alla presenza di entrambi gli insegnanti di sostegno. Quando si trova in difficoltà si passa al collegamento in privato... A tutto ciò si aggiungono le quattro ore settimanali dell'educatrice che gli fa fare i compiti nel pomeriggio.»

L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità all'ISIS Newton di Varese al tempo del Coronavirus

03.04.2020

Sono una docente di sostegno dell'Istituto Superiore di secondo grado ISIS "Isaac Newton" di Varese e sto vivendo pienamente la situazione di emergenza sanitaria che dal 23 febbraio scorso ha reso necessaria la sospensione delle "lezioni in presenza" e l'attivazione della "didattica a distanza" (DAD). I ragazzi diversamente abili che sono rimasti a casa sono tanti e sono proprio loro e le loro famiglie a soffrire maggiormente le limitazioni imposte. In questo clima creatosi è importantissimo mantenere il contatto relazionale e didattico con gli studenti disabili e soprattutto con le loro famiglie al fine di favorire il più possibile l'interazione con essi per concordare le modalità specifiche della didattica a distanza. In particolare diventa utilissimo anticipare alle famiglie la modalità di questa DAD con un contatto telefonico per colmare in primis il senso del distacco che lo strumento digitale provoca e attenuare la sensazione di abbandono. Questi sono sentimenti ai quali i genitori degli alunni con sostegno e i ragazzi stessi sono particolarmente esposti, data la fragilità della loro condizione. Vivendo in prima persona la mia esperienza con due alunni diversamente abili, il cui PEI prevede una programmazione differenziata, mi sto muovendo nel seguente modo:

Al fine di far utilizzare all'alunno il materiale didattico personalizzato, ho subito concordato con la famiglia (mettendo a disposizione il mio numero di cellulare) le modalità di fruizione del materiale stesso, raccordandomi sempre con il docente curricolare e calibrando le attività per gli alunni in questione. E' chiaro che il punto di riferimento rimane sempre il Piano Educativo Individualizzato che va regolato in relazione alla nuova modalità di didattica a distanza ed in base alla disabilità dell'allievo.

In maniera opportuna ho spiegato agli alunni la nuova modalità di lavoro, illustrando in modo chiaro e semplice gli strumenti da utilizzare, assegnando brevi consegne e stabilendo scadenze a breve termine, in modo da mantenere un contatto quotidiano e dare la sensazione di una guida passo dopo passo.

Tramite il registro elettronico Classeviva - Spaggiari ho condiviso il materiale didattico con il singolo alunno e i docenti curricolari; il riscontro è stato immediato: una volta scaricato il materiale, stampato o fatto i compiti al pc (essendo l'alunno munito di computer) i lavori svolti mi sono ritornati indietro in un primo momento tramite Whatsapp (essendo i genitori tutto il giorno a lavoro, ho messo i ragazzi in condizione di essere autonomi nella restituzione dei compiti), successivamente tramite mail.

- Ho inoltre coinvolto gli alunni ad interagire nelle video lezioni tenute dai colleghi
- curricolari (in un primo momento) su Skype, proprio con l'obiettivo di attuare quella piena integrazione/inclusione scolastica, (successivamente) su piattaforma G-Suite, dopo aver fornito ai genitori tutto il necessario aiuto e/o supporto per abilitare gli studenti all'utilizzo della suddetta piattaforma. Oltre alle video lezioni in cui partecipa tutta la classe, l'idea che voglio attuare è quella di concordare (ove possibile) con i docenti curricolari delle video lezioni integrative individuali, in cui cioè siano presenti insieme all'alunno il docente di sostegno e il docente curricolare o in cui siano presenti i rispettivi insegnanti di sostegno e l'alunno interessato: i docenti curricolari interverranno in queste lezioni per chiarire alcuni aspetti concernenti le rispettive discipline. Inoltre, durante le lezioni a distanza per la classe, offro precisazioni e mediazioni per gli alunni con disabilità; utilizzo il registro elettronico per indicare quotidianamente gli argomenti svolti, i compiti assegnati e l'invio di materiali didattici, in modo da facilitare la comunicazione con le famiglie, elemento indispensabile, sia pure nelle tante difficoltà del momento, perché senza di esse i ragazzi con disabilità non potrebbero nemmeno accedere alla didattica a distanza.

“Didattica a distanza è relazione”, pertanto è necessario creare uno o più momenti di relazione tra docente e discenti: il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti non sollecita l'apprendimento dei ragazzi se a ciò non fa seguito una spiegazione preventiva dei contenuti disciplinari con interventi di chiarimento. La didattica a distanza, insomma, non può avvenire a scapito dell'aspetto relazionale, ed essendo la relazione verbale possibile, sto lavorando proprio sugli aspetti relazionali utilizzando gli strumenti di videocomunicazione a disposizione dei ragazzi con tutte le applicazioni di messaggistica (WhatsApp, Skype, mail, Meet). Infine, mantengo un costante dialogo con loro sia sui temi scolastici sia sull'emergenza in corso e su quello che della loro quotidianità vorranno condividere, consentendogli di affrontare anche collettivamente il disagio e di superare con più efficacia il disorientamento prodotto dalla diversa condizione di vita di questo periodo.

M.I.

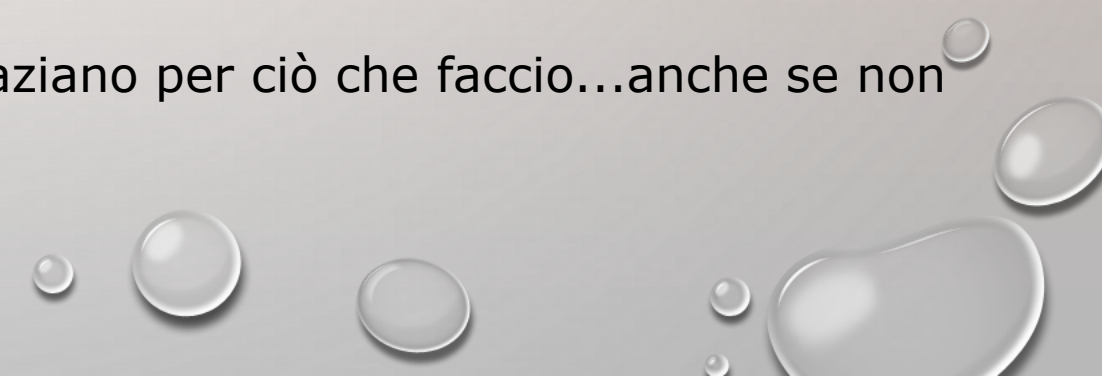


Sono un'insegnante di Sostegno e lavoro all' IC Monteggia di Laveno Mombello.

Fin dal primo giorno di stop a Scuola, la mia priorità è stata rimanere “vicina” ai miei ragazzi. Quotidianamente, attraverso i telefoni dei genitori, chiedo loro come stanno e offro il mio aiuto e supporto.

Sono momenti veramente difficili anche per le famiglie. Mi sono attivata da subito ed ho inviato loro schede, mappe ed esercitazioni prevalentemente sotto forma di Learnings App costruite da me su misura per loro. Sto imparando a realizzare anche dei video in cui spiego, in modo anche divertente, le nozioni che non sono di immediato apprendimento. La mia ultima idea è di creare una bacheca dove "appuntare" un po' di materiale che li faccia lavorare, ma soprattutto li aiuti e li accompagni in questa difficile situazione.

Le famiglie sono sollevate dalla mia presenza e mi ringraziano per ciò che faccio...anche se non poter vedere i miei ragazzi è molto penalizzante.



Ci manca il rapporto a tu per tu, fatto anche di gesti e sguardi che servivano loro da motivazione, sprone e gratifica. Vorrei inoltre aggiungere che all'interno dell'Istituto in cui presto il mio servizio, vi è stato un primo coordinamento attraverso le decisioni assunte dal Collegio Docenti, convocato via streaming, e il successivo incontro con l'équipe di sostegno.

Il nostro gruppo di Sostegno, che si riunirà ogni settimana, riconosce l'importanza della Didattica dedicata ai nostri alunni, la quale deve essere fatta di "nozioni, attenzioni ed emozioni" ed in questo momento più che mai deve essere "vicina" e "sensibile" per dare un concreto supporto ai nostri ragazzi.

Infine preciso:

- * che tramite Gmeet partecipo alle lezioni mattutine in compresenza con i docenti curricolari;
- * che nel pomeriggio intendo proporre delle lezioni individuali volte a sostenere il processo di apprendimento dell'alunno;
- * che tutti docenti stanno procedendo ad una riformulazione dei piani di lavoro;

- * che sto procedendo ad un aggiornamento del PEI alla luce della situazione attuale e dell'attività didattica a distanza posta in essere dall'Istituto;
- * che sto seguendo tre corsi webinar, di cui mi ha informata il mio Dirigente, (Corso BES, Corso Web App, Corso Metodologico), inerenti la gestione dei Metodi d'insegnamento a Distanza, la Didattica Speciale dedicata ai BES e la Costruzione di App di apprendimento tese ad un migliore uso del web in tema di Apprendimento a distanza.

Saluti, D. N.

Allego un link relativo ad un mio work in progress.

<http://it.padlet.com/PROFNIDA/np1mxb1zucuc>

GENTILI,
SONO LA PROFESSORESSA R. B. DEL LICEO CRESPI DI BUSTO ARSIZIO.

SONO DOCENTE DI SOSTEGNO SIA AL LICEO DELLE SCIENZE UMANE SIA AL LICEO LINGUISTICO.

CON I NOSTRI STUDENTI STIAMO UTILIZZANDO LA PIATTAFORMA GOOGLE PREDISPOSTA DALL'ISTITUTO.

PER IL PEI DIFFERENZIATO ABBIAMO CREATO UNA CLASSROOM SPECIFICA IN MODO TALE DA PERMETTERE UN INTERVENTO MIRATO CON LO STUDENTE, IL QUALE HA LA POSSIBILITÀ, GUIDATO, DI PARTECIPARE SIA AD ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE SIA ALLE ATTIVITÀ DELLA CLASSE VIRTUALE.

CON GLI STUDENTI BES SEGUIAMO LE LEZIONI CURRICULARI AL MATTINO ED EFFETTIAMO DELLE LEZIONI INDIVIDUALIZZATE AL POMERIGGIO (QUANDO È NECESSARIO RECUPERARE CONCETTI O APPROFONDIRE CONTENUTI).

TALE MODALITÀ DI LAVORO, PARE ESSERE FUNZIONALE E SOPRATTUTTO GRADITA DAGLI STUDENTI.

CORDIALMENTE
B. R.

Buongiorno,

sono l'insegnante di sostegno G. A.

Lavoro presso la scuola primaria "E. Crespi" di Busto Arsizio.

Vorrei condividere i video allegati che ho realizzato per uno degli alunni che seguo.

Per ciascuna storia è previsto il video con audio e senza audio.

La storia è raccontata da me: l'obiettivo è quello di mantenere un contatto a distanza con il bambino attraverso la voce, grazie all'aiuto della mamma che in questa situazione fa da mediatrice.

La storia senza audio permette al bambino di rivedere le immagini e ascoltare la mamma che legge e, infine, poterla riascoltare leggendo lui alla mamma.

Link per scaricare il materiale:

<https://we.tl/t-0HyqM7JPE8>

Spero possa essere utile.

Ins. G.

Buongiorno,

sono la docente di sostegno P. G. dell'IC PONTI di Gallarate.

Scrivo in merito alla richiesta arrivata tramite scuola di condividere difficoltà e metodologie di lavoro usate in questa situazione.

Mi presento e presento il mio alunno in breve senza dare ovviamente dati sensibili:
lavoro presso il plesso di Crenna in classe prima con un bimbo disabile non verbale. È un bimbo molto vivace con grave ritardo mentale e di linguaggio; scrive e copia tutto, vuole sempre fare tutto ciò che fanno i compagni che sono il suo grande punto di forza, anche quando non capisce ciò che si fa; ha imparato con grande enfasi a verbalizzare tutte le lettere, i numeri fino a 10 e i colori e stavamo imparando ad associare i numeri a quantità e a leggere e pronunciare correttamente i fonemi, sperando che questo potesse aiutarlo nella verbalizzazione di parole nuove. Avevamo iniziato ad utilizzare la CAA nella didattica e in piccole richieste e l'alunno

Partirei dalle grosse difficoltà che ho adesso: il mio alunno è di origine straniera, quindi la difficoltà

maggiore già a scuola di persona era la comunicazione con la famiglia; a questo si aggiunge la loro assoluta

manca di mezzi tecnologici: io sto riuscendo a vedere l'alunno un paio di volte alla settimana anche in video lezione con la classe (per ora abbiamo usato ZOOM, ma da questa settimana passeremo all'uso della piattaforma classroom organizzata dalla scuola), ma l'alunno segue le lezioni tramite smartphone e con pessima connessione (in un'oretta di video lezioni la linea cade almeno 3-4 volte e il video è spesso bloccato) e non hanno né tablet, né computer, né stampante.

Immaginate cosa vuol dire lavorare in questa situazione con un bimbo disabile di 6 anni con comprensione limitata: è più la frustrazione che la positività dell'incontro.

La nostra scuola sta aspettando fondi e speriamo quindi arrivino presto.

Nonostante questo vengo rincuorata dal fatto che quando T. mi vede allo schermo corre a prendere la zaino e mi fa vedere libri e quaderni, come per dirmi che è pronto a lavorare ed

La famiglia di T. fatica anche a fotocopiare il materiale che agevolerebbe il lavoro in video lezione, ma su mio

suggerimento questa settimana il padre è riuscito a stampare qualcosa chiedendo aiuto al suo responsabile al lavoro, quindi spero possa diventare una risorsa stabile!!!! Ad oggi mi sento fortunata perché questo ulteriore intoppo sembra risolto. SPERO.

In tutto ciò ho provato a creare materiali: visto la difficoltà a stampare ho usato power point creando semplici giochi, scoprendo poi che purtroppo da smartphone l'audio di power point non c'è perché le app dello smartphone sono limitate rispetto al pacchetto office del computer. Sono giochi molto semplici perché il mio alunno stava giusto iniziando a contare sulle dita e a leggere qualche sillaba e parola e inoltre non ha mai utilizzato computer e smartphone per lavorare, quindi devo capire anche se sia un buon metodo.

Oltre ai giochi ci sono anche il lavoretto del papà (ormai è tardi per dividerlo, ma può essere uno spunto di

lavoro per altre feste) e i materiali delle lezioni svolte con la classe.

Con tutta la classe abbiamo fatto una lezione di matematica di introduzione alla sottrazione e una di italiano con una lettura di storia in CAA presa dal libro di testo che utilizziamo noi "Amica stella 1" e un semplice lavoro sulla primavera.

Visto che con il mio alunno stavamo iniziando ad utilizzare la CAA, ho creato delle pagine da proiettare a schermo mentre l'insegnante leggeva e spiegava. Io per fortuna mi sono comprata il programma BoardMaker da qualche anno, quindi posso creare materiale per conto mio.

Spero possa essere utile il mio contributo, disponibile a dare informazioni o a mandare altro materiale se lo riterrete utile.

Questo è il link per scaricare quelli che ho creato fino ad ora:

<https://wettransfer.com/downloads/30738872bf033104d53bafd6e1074ede202003241251>

25/11/2021 14:25:01 6 605 12701 631 6330000004125125/12 2025

L' Istituto "A. Manzoni" di Uboldo ha accolto la nuova sfida determinata dall'evento tragico legato all'emergenza epidemiologica da Coronavirus e, raccolte le esigenze delle famiglie, tutti gli insegnanti hanno trovato il modo di continuare il dialogo educativo con i propri alunni e hanno adattato la propria didattica.

Attraverso scelte ponderate sono state promosse diverse modalità per raggiungere gli alunni: classi virtuali, piattaforme a distanza, audio lezioni, invio di materiale tramite mail, supporto Link: <https://solidarietadigitale.agid.gov.it> creazione di gruppi su whatsapp con genitori, attivati per chi, per il momento, non avesse a disposizione un pc o la possibilità di vedere in altro modo le attività suggerite dagli insegnanti. In alcuni casi si sono riscontrati problemi di connettività, per i quali sono stati dati dei riferimenti per ovviare alla situazione. Per altri, però, la criticità non pertiene tanto alla mancanza di strumenti informatici, ma agli strumenti culturali e pertanto alla capacità di utilizzo degli stessi. Sono state tracciate le unità di bisogno di pc/tablet nell'istituto.

Per i piccoli allievi della scuola dell'Infanzia sono state applicate semplici strategie di comunicazione costante a forte valenza inclusiva , <http://www.ic-manzoni-uboldo.edu.it/index.php/missionespeciale-della-scuola-dell-infanzia-xx-settembre>.

A disposizione della scuola e quindi di tutti gli studenti, all'interno degli interventi della “buona prassi”, è aperto il servizio di supporto psicologico che si individua nel Progetto promosso dall'equipe di “Jonas- Como” con lo “Sportello Di Ascolto” virtuale, i “Laboratori Digitali Per Restare Vicini” , “Orientamento Scolastico”, “Il Buon Uso Dei Social”.

In particolare si vuole sottolineare l'intervento di una insegnante con l'alunna con disabilità grave. L'alunna è autistica e la famiglia, seppur collaborativa, non ha a disposizione molte risorse tecnologiche: dispone di uno smart phone ma con poco traffico dati e un pc un po' datato e che non supporta molte applicazioni.

L'insegnante ha avviato una comunicazione quotidiana con la bambina inviando video brevi e con linguaggio semplice su whatsapp indirizzati all'alunna spiegando il lavoro o l'attività proposta per la giornata. Legata all'attività, veniva inviato materiale cartaceo sulla mail dell'attività lavorativa familiare che così da poter stampare il materiale necessario, ma la situazione contingente di chiusura lavorativa ha bloccato questa strada. I lavori proposti miravano a sostenere le conoscenze acquisite dall'alunna e proseguire gradatamente accordandosi, quando possibile, al programma proposto nel gruppo classe e all'orario in vigore nei mesi precedenti al Coronavirus. L'insegnante, inserita nel gruppo classe insieme a tutti i genitori dei compagni e dell'alunna, ha proposto attività "ludiche" (foto di una ricetta fatta con i genitori, costruzione di un arcobaleno, etc.) che coinvolgessero tutta la classe.

Le verifiche sono state effettuate sia con l'invio di fotografie dei materiali prodotti dall'alunna, sia con mini video di attività che prevedevano una verbalizzazione, sia con piccoli vocali prodotti dall'alunna per stimolare la verbalizzazione e l'arricchimento lessicale.

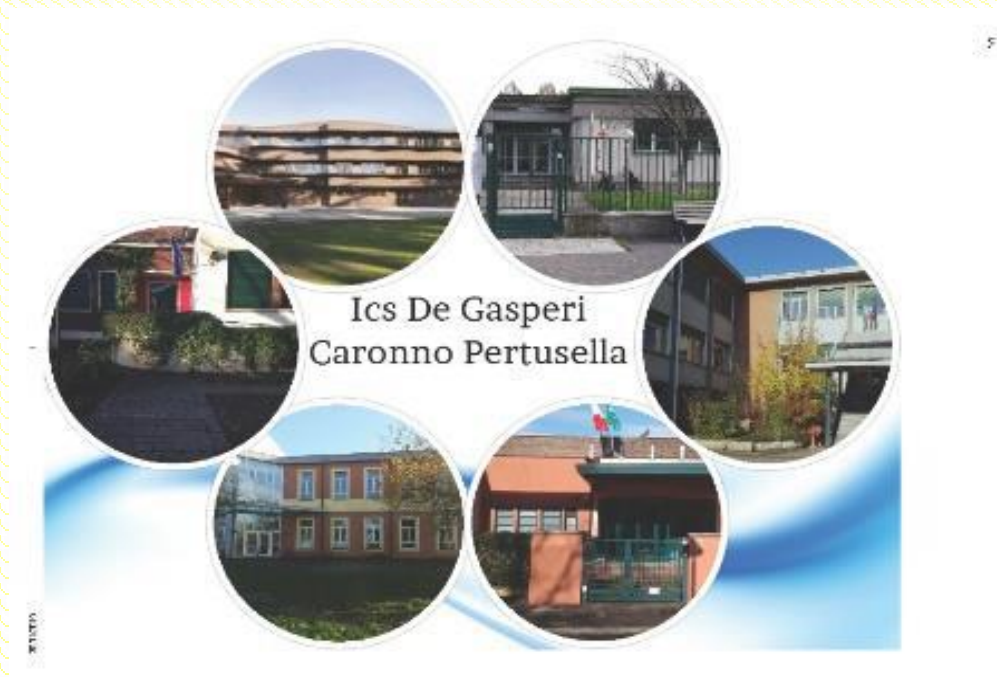
Per facilitare l'accesso da parte della famiglia alle attività, l'insegnante ha creato un piccolo sito su PADLET su cui ha salvato di volta in volta le proposte per l'alunna e dal quale l'alunna poteva accedere a contenuti multimediali creati ad hoc utilizzando EdPuzzle, Screencast-o-matic e altre applicazioni attivate di volta in volta. Si allega il link del materiale utilizzato dall'insegnante per storia. <https://padlet.com/agnezilla2/owedsty17rx>

Il materiale è stato sempre adattato all'alunna. Si sono proposte attività di ritaglio, collegamento immagini/testo, verbalizzazione di immagini legate alla costruzione di una frase, descrizione di animali attraverso domande guida, giochi legati alle attività di scienze (gioco dell'oca dei vertebrati ad esempio).

Nel momento in cui accettiamo i problemi che ci sono stati assegnati, le porte si aprono e si vede il problema come un'opportunità.

Uboldo, 25 marzo 2020

Componenti GLHI -GLI



LINEE GUIDE E STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Il seguente documento indica le linee guida, le piattaforme e/o le applicazioni gratuite che tutti i docenti possono utilizzare per progettare e svolgere al meglio la didattica a distanza. A fianco di ogni strumento ci sono le indicazioni riguardanti il tipo di supporto.

1) AZIONI ATTESE OGNI SETTIMANA: PER OGNI MATERIA

PREPARAZIONE a scelta di materiale per la presentazione di un nuovo argomento o consolidamento di uno già trattato attraverso un power point/ video/ immagini. Il materiale scelto sarà accompagnato da un audio registrato di spiegazione dello stesso

ASSEGNAZIONE di compiti scadenziati nelle giornate e nelle richieste che verranno inviati, consegnati e corretti sulla piattaforma scelta dall'Istituto: Edmodo.

VIDEOLEZIONE: per verificare la comprensione del materiale, ragionare su eventuali difficoltà e sostenere i bambini/ragazzi nella parte emotiva. Possibili chiamate singole per esigenze particolari, come per alunni con sostegno.

LEZIONI IN PRESENZA sulle piattaforme indicate nell'informativa.

ANNOTAZIONE delle attività svolte su apposita sezione del registro elettronico ARGO.

2) STRUMENTI DI POSSIBILE UTILIZZO

EDMODO: piattaforma in cui docenti e alunni inseriscono il materiale e proseguono con la programmazione delle attività didattiche.

JITSI, MEET, ZOOM: piattaforme per potersi collegare con gli alunni e fare video lezioni “in presenza”.

DIDA-LABS: piattaforma della casa editrice Erickson, resa gratuita per 2 mesi, in cui è possibile trovare, scaricare il materiale utile e già pronto per la preparazione di una lezione.

LIBRI DIGITALI: tutti i libri di testo adottati dal Collegio Docenti sono versione mista, ciò vuol dire che oltre al cartaceo è possibile scaricare su pc, tablet o cellulare la versione digitale. Per l’attivazione è necessario un codice che è possibile recuperare direttamente dal sito seguendo i passaggi richiesti.

PIATTAFORME DELLE CASE EDITRICI: si fa riferimento ai libri adottati dal Collegio Docenti perché anche le famiglie possono registrare il libro e accedere alla piattaforma, che può essere utilizzata in sincrono durante la video lezione con zoom.

POWER POINT: è un programma che permette di sviluppare una serie di diapositive in cui è possibile inserire testi, immagini, link, video, mappe o grafici con l’aggiunta della voce. Ha la funzione registra presentazione

SCREEN CAST O MATIC: è un programma che si può scaricare gratuitamente che permette di registrare la voce e il video/ lo schermo del pc, utile per spiegare le slide visibili da schermo che diventa come una lavagna

ADOBE SCAN: è un’applicazione che si può scaricare e che permette di modificare il file permettendo la correzione.

VSDC: per registrare.

3) PROPOSTE

- creare un drive di condivisione materiale suddiviso per classi parallele, dove caricare risorse digitali predisposte per fare lezione, a cui possono attingere tutti i docenti
- Individuare alcuni genitori disponibili, se necessario, a supportare gli altri genitori nell'utilizzo della tecnologia
- Individuare insegnanti per plesso disponibili a supportare i colleghi
- Riferire all'animatore digitale e all'animatore della didattica:
 - o l'uso di eventuali altri strumenti della DAD in modo da condividerne a livello di Istituto la conoscenza e l'uso
 - o Eventuali osservazioni e problemi relativi all'utilizzo dei sistemi e/o piattaforme sopracitati.

3) STEP SUCCESSIVI

A seguito di iniziale sperimentazione delle videolezioni si prevede una calendarizzazione dell'orario settimanale di lezioni per le classi terze della scuola secondaria di primo grado con sei moduli orari da trenta minuti dal giorno 30/03/2020.

Dopo un'iniziale sperimentazione anche con le classi prime e seconde della secondaria si provvederà a calendarizzare l'orario settimanale, seguendo la modalità già adottata per le classi terze, dal giorno 06/04/2020.

Per quanto riguarda la scuola primaria, le insegnanti si organizzano in questo modo

- - per le classi prime, seconde e terze si sta mantenendo la relazione attraverso gli incontri settimanali (non quotidiani) in videolezione;
- - per le classi quarte e quinte si provvederà, dopo un iniziale periodo di sperimentazione, a formalizzare un orario settimanale adeguato dal 15/04/2020.

Gli stessi docenti di sostegno si sono attivati per condividere materiali nella classe virtuale di EDMODO, portando avanti, inoltre, il lavoro individualizzato in base a quanto previsto nel P.E.I., programmato attraverso la modalità della videolezione.

CARONNO PERTUSELLA, Lì 21/03/2020