

Azioni formative e di supporto (strumenti e risorse)

IL CTS ed i 6 CTI, in stretta collaborazione con l'A.T. di Varese, ha coordinato le azioni di supporto ai processi di inclusione ed al contrasto alla dispersione scolastica per il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso la **proposta di percorsi di formazione coordinati e di strumenti** per facilitare e condividere le **procedure sottostanti i processi**. Ogni anno si stabilisce un **piano di intervento** che, muovendo dalla base, dalla lettura dei bisogni delle scuole, **offra opportunità e risorse** nello specifico ambito.

In accordo con i DS e i referenti di ogni CTS/CTI, si è proseguito anche quest'anno ad approfondire alcuni argomenti sull'inclusione a livello territoriale caratterizzando ogni CTI su argomenti specifici. Tutto ciò è stato pensato per razionalizzare l'uso dei fondi e per la stesura dei bandi per il reclutamento dei formatori, confidando anche in un coinvolgimento da parte dei poli per la formazione presenti a livello provinciale e per permettere una divulgazione e un approfondimento delle tematiche in maniera più controllata e non dispersiva.

Nello specifico viene illustrato di seguito la suddivisione

Centro Territoriale	Argomenti
Tradate	Disturbo dello Spettro autistico
Varese	Disturbi sensoriali
Gavirate	Insufficienza mentale Difficoltà/disturbi dell'apprendimento
Gallarate	Disturbi comportamentali e della condotta
Busto Arsizio	DSA ed altri BES
Marchirolo	Disabilità – Tecnologie - Orientamento

Nell'anno scolastico 2018/2019 il CTS ha promosso e realizzato diverse attività di seguito elencate.
Referente CTS della Provincia di Varese: docente Antonietta Serpillo

Seminario interprovinciale Como – Varese: “Uno sguardo oltre”

L'incontro, rivolto ai Dirigenti e ai docenti della scuola secondaria, ai referenti DSA delle scuole statali e non, al personale clinico, ha sviluppato la lettura e la comprensione del disagio adolescenziale nell'apprendimento scolastico. Nello specifico sono state sviluppate tematiche sui disturbi del neuro sviluppo, della neuro-diversità e del disagio adolescenziale. Successivamente è stata predisposta una Tavola Rotonda sulla fragilità della condizione adolescenziale nell'apprendimento scolastico.

Di seguito sono state affrontate le seguenti tematiche:

- ❑ “didattica inclusiva nella scuola secondaria: dal triangolo della colpa alla rete dell'alleanza”;
- ❑ “affrontare la variabilità dell'apprendimento: accessibilità e Universal Design for Learning”;
- ❑ le tecnologie digitali come ambienti del sapere, del saper fare, dell'essere e del sentire,

Infine sono state presentate delle iniziative progettuali di formazione e sperimentazione nelle province di Como e Varese

Il CTS ha collaborato nell'organizzazione della giornata, che è stata la prosecuzione di una sperimentazione rivolta agli alunni della scuola secondaria di secondo grado sull'individuazione dei DSA.

 Laboratorio “Genitori e docenti a scuola”

Nell'ambito del progetto DM 663, che il CTS ha vinto partecipando ad un bando sul portale Monitor 440 centrato sul tema della formazione “operativa”, si è proceduto nel promuovere “Laboratori di incontro” con attività espressive e di supporto alla relazione per creare un percorso tra gli attori coinvolti nell'educazione scolastica.

Si cercherà in futuro di attivare un centro permanente di studio e di ricerca sulla comunicazione educativo-didattica in senso lato, coinvolgendo anche esperti e referenti di associazioni e ASST. I laboratori, tenuti dal prof. Gaetano Oliva, docente presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e del Teatro d'Animazione, Storia del Teatro e dello Spettacolo, Drammaturgia, Organizzazione ed Economia dello Spettacolo, si sono svolti presso la scuola secondaria di primo grado “G. Galilei” di Tradate, dalle ore 18.00 alle ore 20.00, nei seguenti giorni: 9, 16 e 23 ottobre 2018.

 Giornata di studio “I linguaggi della relazione educativa nei contesti scolastici: la famiglia e la comunità”

Il CTS ha collaborato insieme all'Ufficio Scolastico Territoriale ad una giornata di studio rivolta agli insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado, insegnanti di sostegno, genitori, educatori e operatori sul territorio sul tema delle relazioni il giorno sabato 13 ottobre 2018.

 Formazione residenziale “Nuove alleanze per l'inclusione degli alunni con disturbi del neuro sviluppo”

Il CTS della provincia di Varese ha partecipato attivamente all'organizzazione del seminario, gestito dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia, svoltosi nei giorni giovedì 18 e venerdì 19 ottobre 2018 c/o Palace Hotel di Varese. Le due giornate hanno inteso incrementare lo spirito di coesione e di collaborazione, approfondendo tematiche pedagogiche e normative in merito all'evoluzione del contesto inclusivo nella scuola. L'obiettivo è stato condividere esperienze e buone prassi fra i referenti dell'inclusione degli AT, i Dirigenti Scolastici e i docenti referenti CTI/CTS/Scuole Polo per l'Inclusione.

Oltre a momenti di formazione in plenaria, sono stati previsti cinque Workshop nei quali sono state approfondite tematiche specifiche:

- ☐ la valutazione per l'inclusione;
- ☐ vecchia e nuova governance del territorio: quali prospettive? Fare rete regionale fra CTS, CTI, Scuola Polo per l'Inclusione e AT: quale possibile coordinamento?;
- ☐ ottica I.C.F.: tra il dire e il fare quali applicazioni pratiche per PEI e PdP? Tra documenti formali e sostanza degli interventi;
- ☐ screening individuazione precoce e potenziamento: condivisione di buone prassi;
- ☐ movimento e sport disabili.

 Corso “Sordi si nasce, capaci si diventa”

Il reparto di Audiovestibologia dell'Ospedale di Circolo Fondazione Macchi, ASST Sette Laghi, Fondazione Audiologica Varese e Pio Istituto Milano, in collaborazione con AT Varese e rete

CTS/CTI, ha organizzato un aggiornamento inerente percorsi atti ad offrire una corretta panoramica circa il deficit sensoriale e le sue attuali soluzioni in campo clinico e educativo, mettendo a disposizione conoscenze e riflessioni che riguardano l'infanzia e i suoi processi di apprendimento. Il corso è stato attivato a Tradate presso il Liceo M. Curie il giorno 24 ottobre 2018.

Corso “Tra sorrisi e parole ostili”

Il CTS, finanziato dai due Poli dell’Inclusione dell’Ambito 34 e 35, ha organizzato un corso di formazione in parallelo per i due Ambiti, prioritariamente rivolto ai docenti referenti dell’inclusione ed altri docenti di sostegno di ogni ordine e grado. Il percorso, di 27 ore, è nato dall’idea che ogni azione inclusiva abbia bisogno di un ambiente mentale costruito su atteggiamenti accoglienti e fiduciosi. La formazione, fortemente basata su conoscenze ed esperienze di buone relazioni educative, ha inteso offrire ai docenti coinvolti risorse ed opportunità per attivare strategie ed azioni. Le iscrizioni, gestite dai portali degli Ambiti, sono state superiori ai numeri prefissati, per cui è stato necessario non accettare diversi iscritti.

Gli incontri sono stati svolti in due sedi e hanno riscosso apprezzamenti tra i corsisti come risulta dalle risposte del customer gratification pubblicato sul sito CTS.

Festa del cortometraggio

Il CTS ha collaborato all’attuazione e alla diffusione di una proposta Anffas: concorso “Inclusione in corto - La scuola è di tutti” - rivolto alle classi 3° delle scuola secondaria di primo grado e alle scuole secondarie di secondo grado. Il tempo deputato per partecipare è stato tra il 3 novembre 2018 e il 1 dicembre 2018.

SOS Sostegno – percorso informativo/formativo minimo per docenti senza titolo di specializzazione per il sostegno, nominati su posto di sostegno

Anche quest’anno la rete CTS/CTI ha organizzato corsi per sostenere nella loro funzione i docenti senza titolo di specializzazione, nominati su posto di sostegno, offrendo un pacchetto informativo/formativo minimo di 15 ore, indispensabile per poter affrontare l’iter procedurale dell’inclusione, evitando grossolani errori e procedendo almeno secondo quanto previsto dalla norma.

Il percorso è stato suddiviso in una parte in plenaria di 3 ore per la presentazione dei processi di inclusione e del ruolo dell’insegnante di sostegno, secondo la normativa vigente ed una parte laboratoriale di 12 ore articolata in quattro incontri.

La parte plenaria, fissata per il 19 novembre 2018 dalle 16,00 alle 18,00, è stata svolta su tre sedi:

- ❑ **Gavirate:** docenti appartenenti ai CTI di Varese, Gavirate e Marchirolo
Presso Sala Auditorium comunale via Enrico Fermi 14 - Gavirate
- ❑ **Gallarate:** docenti appartenenti ai CTI di Gallarate
Presso I.C. Ponti, via Confalonieri, 27 - Gallarate
- ❑ **Tradate:** docenti appartenenti ai CTI di Tradate e Busto Arsizio
Presso I.C. “G. Galilei”, via Trento Trieste - Tradate

La parte laboratoriale sviluppata nei giorni 4 dicembre 2018, 15 gennaio 2019 e 12 e 20 febbraio 2019, sempre dalle 15,00 alle 18,00, è stata svolta nelle scuole sedi CTI e sono stati affrontati i seguenti temi:

- ❑ il docente per il sostegno, ruolo e compiti nella scuola dell’inclusione;
- ❑ alunni con disabilità grave e gravissima;

- ❑ i disturbi comportamentali;
- ❑ le disabilità sensoriali.

Il corso ha visto coinvolti 450 corsisti di ogni ordine e grado e 24 relatori che si sono messi in gioco a titolo del tutto gratuito.

Dato il continuo apprezzamento e il numero sempre elevato di iscrizioni quest'anno abbiamo deciso di aumentare le ore di formazione e differenziare gli argomenti.

Incontro restituzione dati sperimentazione per la validazione del software Clever Math e successivo convegno

Il CTS, in accordo con AT di Varese, ha organizzato lo svolgimento della Sperimentazione: “MathPro Test: validazione italiana di una piattaforma per la valutazione dell'apprendimento matematico”.

La proposta di coinvolgere alcune classi delle scuole degli Istituti Comprensivi della provincia di Varese per la validazione del software Clever Math Test è stata avanzata dall'Università dell'Insubria nella persona del Prof. Cristiano Termine. Il progetto è stato presentato nel corso di un convegno sulla matematica che si è tenuto presso l'Aula Magna dell'Università dell'Insubria, in Via Ravasi a Varese, il giorno 8 Febbraio 2018.

Lo scopo generale dello studio è stato validare una piattaforma digitale per la valutazione dell'apprendimento matematico.

Il progetto di ricerca ha previsto lo svolgimento di alcuni compiti al computer che si basavano su abilità numeriche di base, compiti di memoria, abilità di calcolo o di ragionamento numerico o spaziale.

Nella fase attuativa sono stati coinvolti circa 120 alunni di classe prima primaria, altrettanti di classe seconda, terza, quarta e quinta e ulteriori 120 di classe prima della scuola secondaria di primo grado. Indicativamente sono state coinvolte sei classi (6 per ogni CTI) per ciascun anno per un totale di circa 720 bambini. La somministrazione delle prove per la validazione del Test si è svolta nei mesi di Aprile e Maggio 2018.

Lo studio, approvato dal Comitato Etico dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, è stato condotto nel rispetto dei principi etici stabiliti nella "Dichiarazione di Helsinki" e nella "Convenzione sui diritti dell'uomo e la biomedicina" (Convenzione di Oviedo).

Al termine della ricerca l'equipe tecnica del progetto, dopo l'elaborazione dei dati raccolti, ha presentato i risultati alle scuole ed alle classi che hanno partecipato alla sperimentazione nello scorso anno scolastico.

Tutti i docenti ed i dirigenti coinvolti direttamente nel percorso sperimentale, sono stati invitati quindi ad uno specifico incontro il giorno venerdì 11 gennaio 2019 dalle ore 15:00 alle ore 17:30, presso la sede CTS della provincia di Varese – I.C. Ponti, via Confalonieri, 27 Gallarate.

Durante l'incontro sono stati altresì date informazioni circa l'utilizzo della piattaforma che verrà messa a disposizione degli Istituti coinvolti.

Di seguito è stato organizzato un convegno, aperto a tutti dal titolo: **Abilità e difficoltà in matematica: è possibile potenziare le abilità e superare le difficoltà?** Il giorno 22 febbraio 2019 per l'intera giornata c/o la Sala Pigionatti dell'Istituto De Filippi Via Brambilla 15, Varese. L'esigenza è nata per mostrare a tutti l'esito della sperimentazione effettuata a campione su alcune scuole e riflettere sulle difficoltà in matematica nell'ambito scolastico.

Purtroppo spesso tali difficoltà non vengono identificate e affrontate tempestivamente con conseguenze significative sul percorso scolastico, sino a scaturire in veri e propri quadri di “fobia

della matematica” oppure di “impotenza appresa”. Il ruolo degli insegnanti nella rilevazione delle difficoltà in matematica e la possibilità di svolgere a scuola, attività di potenziamento sono stati i temi affrontati durante il convegno. Si è discusso altresì sul ruolo dei clinici che possono contribuire a definire i profili funzionali degli alunni e degli studenti con difficoltà in matematica, al fine di impostare percorsi di potenziamento specifici. L’obiettivo è stato quello di far conoscere a professionisti, insegnanti e genitori la complessità delle difficoltà nell’ambito matematico, le strategie per identificarle e potenziarle alla luce delle più recenti evidenze della ricerca clinica e pedagogica.

Progetto DM663 – differenziazione didattica.

L’incontro conclusivo del progetto che il CTS ha realizzato partecipando ad un bando sul portale Monitor 440 è stato svolto il giorno 16 gennaio 2019 c/o l’aula magna dell’ISISS “Daverio - Casula”, via Bertolone Varese. Il tema centrale della formazione “operativa” di 30 ore per 25 team/CdC di docenti individuati, dove erano inseriti alunni disabili ha affrontato le seguenti tematiche:

- ❑ progettare inclusivo ... oltre le discipline;
- ❑ come impostare la differenziazione didattica: i metodi, gli strumenti, le risorse;
- ❑ valutare e valutarsi: verificare e valutare i percorsi degli alunni... verificare e valutare i processi agiti con la classe;
- ❑ tecnologie “inclusive” per l’apprendimento: strategie e software per l’inclusione;
- ❑ progettare percorsi didattici integrati con i servizi e le risorse del territorio (asst – associazioni – enti ...);
- ❑ promozione di metodologie e didattiche inclusive con specifico riferimento alla differenziazione didattica, condivisa con le famiglie.

All’inizio e al termine del progetto sono stati organizzati due convegni (iniziale e conclusivo) presso rispettivamente il Liceo M. Curie di Tradate il giorno 20 ottobre 2017 e presso l’Università Cattolica Sacro Cuore di Milano il giorno 16 giugno 2018.

La sperimentazione ha ottenuto risultati apprezzati nelle classi coinvolte con attività svolte e mostrate con notevole interesse negli incontri in comune.

Si auspica che tale modalità di approccio venga sviluppato, portato avanti e da esempio per alcune realtà scolastiche.

Progetto “Compagni di diritti” - Inclusione nella scuola primaria e convenzioni ONU – proposta Anffas – scuole primarie

L’associazione Anffas e la Fondazione Piatti ha proposto, anche quest’anno, all’AT ed al CTS di Varese l’opportunità di un percorso formativo gratuito per gli insegnanti sui temi dei diritti degli alunni disabili quale substrato culturale ed operativo che sorregga i processi di inclusione. La formazione cui hanno partecipato i docenti ha avuto immediata ricaduta con i bambini in classe perché il progetto, nato quattro anni fa, ha utilizzato la Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità come occasione per parlare di inclusione a scuola insieme a bambini di quarta e quinta e ai loro insegnanti.

A conclusione degli incontri sono stati presentati il gioco in scatola e il libro nati dalle riflessioni dei bambini sui loro diritti.

Il corso è stato articolato in tre incontri e rivolto alle scuole primarie della provincia di Varese, Il percorso formativo ha previsto una edizione nei giorni 13, 21, 28 febbraio dalle 15.30 alle 18.30 presso La nuova Brunella, Varese

 Corso “La sordità: nuove prospettive di intervento educativo”

Il reparto di Audiovestibologia dell' Ospedale di Circolo Fondazione Macchi, ASST Sette Laghi, Fondazione Audiologica Varese e Pio Istituto Milano, in collaborazione con AT Varese e rete CTS/CTI, ha organizzato un incontro per presentare una formazione permanente rivolta a educatori e insegnanti.

L'incontro ha affrontato temi relativi alla sordità, alle pratiche riabilitative, educative e di insegnamento, all'acquisizione delle conoscenze pedagogiche, alle tecniche e riabilitative che l'area del deficit sensoriale mette a disposizione nei settori dell'apprendimento e dell'organizzazione metodologica e didattica.

La motivazione dell'incontro è nata dall'idea di produrre una cultura relativa alla sordità adeguata alla realtà storica attuale in grado di superare vecchie concezioni e superare ideologie anacronistiche, ma soprattutto offrire un percorso completo di informazioni.

La formazione proposta prevedeva un pagamento per i corsisti ed è stato svolto in diverse giornate: 29 e 30 marzo, 5e 6 aprile, 3e 4 maggio, 10 e 11 maggio 2019, c/o l'Aula Leonardo ASST dei Sette Laghi V.le Borri 57, Varese.

 Evento “GENITORI e SCUOLA 4.0 Iperdotazione intellettiva: studenti troppo intelligenti per essere felici?”

L'evento ha inteso affrontare la questione dei bambini iperdotati, i cosiddetti bambini prodigio o ad alto potenziale cognitivo, che se non riconosciuti, hanno alte probabilità di sviluppare impotenza appresa, frustrazione, scarsa motivazione, bassa autostima, problemi emotivi, sociali e comportamentali.

Successivamente sono stati presentati progetti svolti in diverse scuole del territorio.

Il CTS ha collaborato nell'organizzazione ed è stato svolto il 6 aprile 2019 c/o Aula Magna, scuola Maria Ausiliatrice piazza Libertà, 9-Varese

 Lo sportello Autismo di Varese e formazione sui problemi comportamentali

Come previsto dal Decreto M. 732 del 14.10.2014 del MIUR approvato con Decreto Prot. n. 6926 in data 28.11.2014, la rete CTS/CTI in collaborazione con l'AT di Varese, ha previsto l'istituzione dello “sportello autismo” dislocato in due luoghi strategici della provincia (Gallarate e Varese), coordinato dal CTS e, a distanza, dagli esperti del CeDisMa dell'Università Cattolica di Milano.

Gli alunni con autismo hanno diritto ad un percorso scolastico personalizzato che tenga conto delle loro necessità specifiche e che supporti il potenziamento di tutte le loro capacità, ponendo come obiettivo primario l'inclusione e definendo una programmazione che risponda ai loro bisogni attraverso i diversi cicli scolastici, preparandoli ad una vita adulta ed autonoma.

Gli obiettivi, i servizi e le modalità di contatto sono esplicitati su una specifica pagina all'interno del sito del CTS.



Nei precedenti anni scolastici è stata predisposta una formazione da parte del CeDisMa a 26 corsisti di cui la metà sono stati scelti quali esperti per rispondere alle richieste pervenute.

Attualmente sono stati effettuati diversi incontri (circa 25 moduli di contatto) con interi consigli di classe, con singoli docenti e con genitori.

Non sono mancati momenti di raccordo dei componenti del gruppo per confrontarsi e affrontare alcune tematiche sopraggiunte.

I restanti corsisti insieme a tutto il gruppo stanno seguendo una formazione, sempre da parte del CeDisMa, sulle problematiche comportamentali. Gli incontri si sono svolti presso le due sedi dello sportello nei seguenti giorni: 2 ottobre, 13 novembre e 12 dicembre 2018, 19, 27 gennaio, 3 aprile e 7 maggio 2019 dalle ore 15 alle ore 17:30

Muovendo da diverse situazioni di emergenza sempre crescenti sul territorio e da un' analisi accurata dei documenti “Suggerimenti operativi per la stesura del piano di prevenzione e di gestione delle crisi comportamentali a scuola” dell'Ufficio Scolastico regionale dell' Emilia Romagna, è nata l'idea di estendere funzioni e ruolo dello sportello autismo anche al supporto della gestione delle crisi comportamentali a scuola.

A tal fine si è attivato un percorso progettuale anche in accordo con ATS con i seguenti obiettivi:

- definire la presa a carico dell'alunno non solo nel momento della crisi ma come rete territoriale (scuole, comuni (prefettura), ASST (ATS), tutela minori, forze dell'ordine, ...) a supporto di percorsi riabilitativi preventivi oltre il tempo scuola (da considerare nel protocollo d'intesa);
- creare un tavolo interistituzionale per la definizione specifica degli interventi (chi fa che cosa e in quali tempi?) anche con riferimento a quanto previsto nella legge 328/2000 (piano individuale esplicitamente richiamato anche dal DL.vo 66/2017) con l'obiettivo di:
 - elaborare un vademecum operativo e comprensivo di modulistica (Piano generale di prevenzione e piano individuale di prevenzione + autovalutazione del proprio comportamento ...) da proporre alle scuole;
 - supportare ed elaborare la stesura di un protocollo interistituzionale che ponga alcuni punti fermi nella gestione di tali complessità;
 - sperimentare nelle scuole i prodotti elaborati per valutarli e ridefinirne configurazione ed uso;
 - monitorare annualmente il percorso avviato.
- predisporre un percorso formativo per Dirigenti Scolastici e un referente per scuola (in previsione pensionamenti e necessità di continuità) anche con specifico riferimento al D.Lgs. 81/08 sulla sicurezza;
- procedere ad una raccolta quanti-qualitativa di dati per analizzare il “livello di criticità comportamentali” nelle scuole della provincia di Varese.

Lo sportello è stato iscritto allo sportello autismo nazionale.

Protocollo individuazione precoce alunni DSA

Nell'anno scolastico 2017-2018 è stata avviata una sperimentazione che ha coinvolto 23 scuole, 676 alunni e 74 docenti (ultimo anno scuole dell'infanzia e primo anno scuola primaria) degli At di Varese e Como. La sperimentazione è giunta al secondo anno di attività (con la partecipazione di 37 scuole, circa 1000 alunni) ed è coordinata da un tavolo di lavoro intersettoriale promosso dagli stessi AT.

L'iniziativa, tenendo conto delle diverse specifiche iniziative messe in atto dalle scuole autonome degli ambiti territoriali di Varese e Como e preso atto di quanto espresso dal DM del 17/04/2013, in merito al dettato normativo della L. 170/2010 ed esplicitamente riferito all'individuazione precoce ed al potenziamento dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), come previsto nelle "linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA", persegue specifici obiettivi al fine di supportare, raccordare ed estendere le pratiche in essere, predisporre e sperimentare procedure e strumenti per l'individuazione precoce e il trattamento scolastico di disturbi specifici dell'apprendimento e definire e redigere un primo testo di ipotesi tecnica del richiamato protocollo sulla materia.

All'interno della sperimentazione sono stati elaborati degli strumenti operativi volti sia all'osservazione di situazioni di criticità ed al loro recupero, attraverso attività di potenziamento, sia all'individuazione di situazioni che potrebbero essere meritevoli di osservazione clinica da parte dei Servizi di neuropsichiatria. Tutti gli strumenti forniti alle scuole sono di tipo esclusivamente pedagogico - didattico e sono utilizzabili autonomamente dai docenti senza supporto di esperti clinici. I risultati ottenuti, grazie soprattutto alla parte di potenziamento, evidenziano una significativa percentuale di miglioramento e di riduzione delle situazioni di criticità rilevate in prima osservazione. Tenuto quindi conto dei risultati raggiunti e della valutazione positiva da parte dei docenti coinvolti, sia dell'esperienza che dell'efficacia degli strumenti elaborati, è ora necessario estendere la proposta operativa a tutte le scuole provinciali, sempre in accordo con le unità delle neuropsichiatriche dell'ATS Insubria. L'attuazione di un eventuale "protocollo" e comunque l'uso degli strumenti messi a punto per l'individuazione di situazioni di criticità ha richiesto il coordinamento e la mediazione di una figura docente presente in ogni istituto con specifiche caratteristiche.

Dopo l'incontro svoltosi il 10 aprile 2019 presso il Liceo Curie di Tradate, dalle ore 15 alle ore 18, seguiranno diversi incontri di formazione per i case manager finanziati e organizzati dal CTS.

Il CTS ha seguito tutto il percorso contribuendo nella stesura dei materiali.

 Il CTS ha contribuito al percorso **“Progetto di vita”** gestito e finanziato dal CTI di Marchirolo.

 I referenti CTS/CTI hanno partecipato e contribuito anche quest'anno alla formazione dei neo assunti per i moduli BES nei mesi di marzo e aprile 2019

 Il CTS in seguito all'articolo 7 comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, che disciplina i criteri e le modalità per l'erogazione dei finanziamenti finalizzati all'acquisto di sussidi didattici, di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per le istituzioni scolastiche che accolgano alunne e alunni, studentesse e studenti con abilità diversa, certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, nonché le modalità di erogazione del servizio, di individuazione dei beneficiari e di monitoraggio e dopo il bando e la pubblicazione degli aventi diritto, considerato che *i Centri territoriali di supporto (CTS), di cui alla Direttiva 27 dicembre 2012, punto 2.1, sono stati individuati dagli Uffici scolastici regionali fra le scuole con maggiore e consolidata esperienza nel campo dei sussidi didattici per gli alunni con disabilità, al fine di fornire ausili e software in comodato d'uso agli alunni e agli studenti, sulla base delle richieste e delle loro necessità, nonché di fornire informazione e consulenza agli*

operatori scolastici e alle famiglie sull'uso delle tecnologie assistive, sulla base delle esigenze delle scuole e dell'utenza, il CTS sta procedendo nell'acquisto, nelle procedure di consegna, archivio e tabulazione dati degli ausili tecnologici.

✚ Corso “Le buone prassi educative”

Il CTS, grazie ai fondi per le iniziative formative relative alla III annualità Piano nazionale di formazione docenti sui temi dell'inclusione, incaricato dai due Poli della Formazione ha elaborato un progetto. Il percorso, che vedrà la sua realizzazione tra settembre e ottobre 2019, prosegue quanto già attivato in precedenza e nasce dall'idea che ogni azione inclusiva abbia bisogno di un ambiente mentale costruito su atteggiamenti accoglienti e fiduciosi.

La formazione, fortemente basata su conoscenze ed esperienze di **buone relazioni educative**, vuole offrire ai docenti coinvolti risorse ed opportunità per attivare strategie ed azioni che valorizzino il ruolo dell'insegnante/educatore nel difficile compito di condurre gli alunni nella loro crescita sia cognitiva che affettiva.

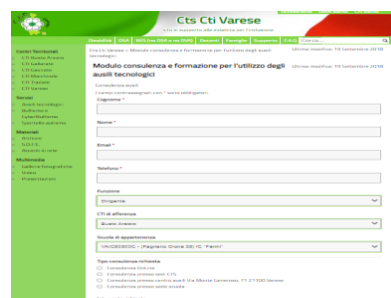
Il ruolo dell'insegnante si avvicina più a quello di un formatore che a quello di un informatore; le neuroscienze dimostrano, infatti, ormai senza controversia, che la relazione con il caregiver faciliti e permetta l'apprendimento e l'autoregolazione.

L'insegnante di ogni ordine e grado è dunque, a seconda della fase di età degli alunni, una figura di attaccamento prima e di riferimento poi, fondamentale per la crescita di individui resilienti, sani e creativi; l'educatore che si relaziona quotidianamente con bambini e ragazzi è particolarmente importante perché la **Relazione** è considerata un “imperativo biologico” che a partire dal rapporto genitori-figli si estende a tutti gli altri rapporti (compresi quelli in ambito educativo).

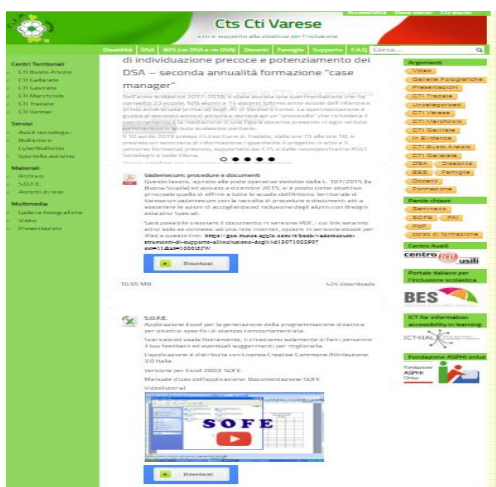
✚ E' stata attivata anche quest'anno una convenzione per la fornitura di servizi Progetto “Nuove Tecnologie e Disabilità” con CFPIL (Agenzia Formativa della Provincia di Varese Sportello Ausili per l'Integrazione) come stabilito nel Comitato scientifico CTS fino al 31 dicembre 2019. La convenzione prevede:

- ✓ informazione e formazione generale sull'uso delle tecnologie per l'integrazione rivolta agli insegnanti, agli alunni e alle loro famiglie;
- ✓ supporto e consulenza per l'allestimento di un'aula formativa/informativa tematica sulle tecnologie a sostegno degli alunni con disabilità;
- ✓ comodato d'uso degli ausili in dotazione all'Ausilioteca;
- ✓ servizio di consulenza informazione e formazione rivolto alle scuole del Territorio con attività di supervisione e di formazione all'uso di ausili per gli studenti disabili e volti a migliorarne la qualità della vita e a favorirne l'inclusione attiva e partecipa nella scuola;
- ✓ progetti di formazione del personale docente e ATA;
- ✓ formulazione di una ipotesi di progetto individualizzata per l'inclusione scolastica dello studente.

Le consulenze sono state diverse e grazie al modulo di contatto predisposto sul sito CTS le procedure sono state più fruibili



- ✚ Durante l'a.s. in corso è stato continuamente aggiornato nelle varie pagine il sito del CTS: <https://www.ctscti.istruzione.varese.it/>



- ✚ Attività di consulenza e di informazione per le scuole del territorio e le famiglie.
- ✚ Il CTS ha collaborazione sul tema cyberbullismo con la prof.ssa Lischetti, referente AT di Varese, su varie iniziative. E' stata creata una sezione sul sito CTS che viene continuamente aggiornata.

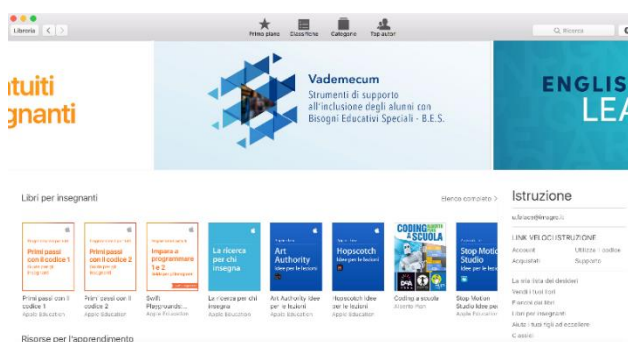


- ✚ Riunioni periodiche con i DS e i referenti CTS/CTI, settimanali di coordinamento con i referente CTS e referenti dei 6 CTI e incontri con il comitato scientifico
- ✚ Anche se non svolto quest'anno ma di notevole importanza per il CTS, è fondamentale ricordare il **Vademecum: procedure e documenti**. Il CTS provvederà nel corso degli aggiornamenti legislativi a rivedere il documento stilato.

Questo lavoro, ispirato alle piste operative dedotte dalla L. 107/2015 (la Buona Scuola) ed avviato a dicembre 2015, si è posto come obiettivo principale quello di offrire a tutte le scuole dell'Ambito Territoriale di Varese un vademecum con la raccolta di procedure e documenti atti a sostenere le azioni di accoglienza ed inclusione degli alunni con Bisogni educativi Speciali. E' possibile visionare il documento in versione PDF, i cui link saranno attivi solo se connessi ad una rete internet, oppure in versione ebook per iPad sul sito del CTS.



L'ebook Vademecum è stato, inoltre, selezionato da Apple per essere messo in evidenza nella sezione "Istruzione" di iBookstore.



Di seguito si riporta una breve stesura sulle attività in comune dei vari CTI e successivamente le attività specifiche di ogni territorio:

L'obiettivo principale di ogni CTI è quello di promuovere la diffusione di una cultura dell'educazione inclusiva e di strumenti efficaci per la sua realizzazione e di supportare concretamente le scuole e i colleghi con interventi di consulenza e di formazione mirata. (CM 8/2013 prot 561) per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali, la formazione permanente, la prevenzione dell'abbandono e il contrasto dell'insuccesso scolastico e formativo e dei fenomeni di bullismo (Legge 4.4.2012, n° 35).

Perciò, non da ultimo in linea con gli accordi di rete, con il progetto provinciale e con le indicazioni e gli indirizzi in esso contenuti, i CTI hanno sostenuto azioni strategiche finalizzate ad incrementare il grado di inclusività delle scuole della rete.

Nel dettaglio, ogni referente:

- ✓ ha promosso e divulgato iniziative territoriali o circolari di carattere nazionale/regionale/provinciale;
- ✓ ha attivato corsi secondo la specificità o le richieste del proprio CTI;

- ✓ ha organizzato e coordinato gruppi di lavoro con i servizi del territorio, eventualmente stendendo bozze di documenti con i referenti del servizio;
- ✓ ha organizzato e coordinato riunioni con i referenti per l'inclusione, finalizzati a creare un clima di condivisione, confronto e raccordo sia sulle linee generali che sulla documentazione da adottare in un'ottica inclusiva;
- ✓ ha collaborato con i referenti per l'inclusione per la produzione di materiale da presentare in alcune riunioni con docenti e genitori (in particolare per i GLI);
- ✓ ha effettuato consulenze per docenti in relazione alle differenti tipologie di bisogni educativi speciali degli studenti e alle conseguente scelta delle metodologie didattiche più efficaci;
- ✓ ha sostenuto ed accompagnato le famiglie e gli studenti nel percorso educativo didattico per un supporto nella gestione di situazioni quotidiane, nell'utilizzo di software didattici, nell'orientamento e nell'accompagnamento verso i servizi territoriali.
- ✓ ha partecipato come corsista a formazioni di vario tipo (corsi e convegni sull'area di competenza, presentazione di progetti, riunioni con soggetti del territorio).

CTI di Busto Arsizio – referente: docente Carla Alessandra Poerio

Nel corso dell'a.s. 2018/2019 l'I.C. Tommaseo – Busto A. Centro Territoriale Integrazione si è impegnato a mantenere ed a potenziare quanto già attivato nel corso degli altri anni.

In particolare:

- ✚ Incontri periodici di raccordo con le insegnanti referenti area disabilità delle scuole afferenti al CTI di Busto A.

- ✚ Servizio di consulenza psicopedagogica e pedagogico didattica per l'integrazione degli alunni disabili. Si sono rivolti al servizio per la richiesta di consulenza famiglie, insegnanti di classe e di sostegno, operatori per l'integrazione. Sono stati previsti set di consulenza breve :
 1. incontri di consulenza utili ad affrontare singoli problemi relativi all'alunno disabile
 2. consulenze alla progettazione del Pei / Pdf
 3. consulenze per progetti riguardanti gli istituti scolastici finalizzati all'integrazione degli alunni disabili quali ad esempio progetti di accoglienza, collaborazioni territoriali, percorsi formativi...
 4. consulenze alle famiglie e sostegno del ruolo educativo genitoriale.

- ✚ Sportello di ascolto e consulenza sui DSA. Servizio fornito da insegnanti esperti rivolto a genitori ed insegnanti per offrire interventi di consulenza per una corretta gestione dei bambini/ragazzi con DSA, in particolare:
 1. informazioni e materiali sui disturbi specifici dell'apprendimento; suggerimenti didattici;
 2. invio per un approfondimento ai servizi sanitari di competenza;
 3. prima valutazione di alunni con possibile DSA

- ✚ Laboratori "Metodo di studio per alunni con DSA"

Dal mese di ottobre 2018 al mese di maggio 2019 si sono tenuti i laboratori per gli alunni con DSA per un totale di 195 ore organizzati in collaborazione con L'AID Varese e finanziati dal Lions Host di Busto A.

I laboratori hanno coinvolto ragazzi e ragazze dalla classe IV Primaria alla III Secondaria di II grado

- ✚ Corso di Formazione laboratoriale “La valutazione degli alunni con disabilità grave-gravissima”

Dal 21/02 al 21/03/2019 si è tenuto un corso di aggiornamento per docenti di scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado per un totale di 8 ore di formazione, tenuto dalla dott.ssa Rita Bartolini che ha visto il coinvolgimento di 40 iscritti.

- ✚ Serata per insegnanti e genitori con il prof. Filippo Barbera –Formatore AID sul tema: “Scolaro, studente, universitario, insegnante.....anche i dislessici possono farcela!”

- ✚ Corso di formazione laboratoriale: “Autismo tra musica e movimento”

Il corso, che prevede la partecipazione di 25 insegnanti di ogni ordine e grado ed avrà la durata di 20 ore, svilupperà la didattica musicale e la didattica psicomotoria in riferimento allo spettro autistico.

Relatori saranno il prof. Carmelo Farinella per la parte di musica; la psicomotricista Cristina Pini per la parte di psicomotricità e la dott.ssa Beatrice Masci per la parte conclusiva.

CTI di Gavirate – referente: docente Francesca Paola Mastrorilli

Il CTI di Gavirate ha svolto le seguenti attività:

- ✚ Corso di Formazione laboratoriale sulla valutazione per gli alunni con disabilità grave-gravissima relatrice dott.ssa Rita Bartolini

Contenitore	Contenuti	Monte orario	Data e orario
OSSERVAZIONE- OSSERVAZIONI	• Diretta-indiretta • Soggetti coinvolti • Modelli di riferimento • Colloqui • Certificazioni diagnostiche • Costruzione colloqui • Diari/giornali	2 ore	04.04 2019 16,30-18,30

INDIVIDUAZIONE OBIETTIVI	• Programmazione per obiettivi minimi • Programmazione differenziata • Progettare per competenze • Modello di programmazione	2 ore	11.04.2019 16,30-18,30
VALUTAZIONE	• Le competenze • Il processo • I rapporti • Gli strumenti • Esempificazioni-modelli	4 ore	09.05.2019 16.05.2019 16,30-18,30
	TOTALE ORE	8	

- ✚ Organizzazione dei corsi e delle iniziative del CTI di Gavirate (stesura di comunicazioni e circolari, gestione diretta delle iscrizioni, presenza costante a corsi e iniziative, divulgazione di materiale prodotto, attestazione della presenza ai corsi).

- ✚ Partecipazione agli incontri e al Tavolo Tecnico Provinciale riguardanti il "Progetto di Vita" per le Scuole del primo ciclo.
- ✚ Consulenza di carattere informale a referenti BES del CTI sull'area di competenza (normativa sui BES, compilazione richiesta ausili per alunni con disabilità, assistenza educativa a scuola, rilevazioni nazionali sui BES, certificazione delle competenze per alunni con disabilità, richiesta servizi per alunni con disabilità sensoriale).
- ✚ Partecipazione agli incontri di consulenza e formazione riguardanti lo "Sportello Autismo".
- ✚ Consulenza a docenti e Dirigenti riguardo la progettazione di percorsi di formazione sulla tematica dei disturbi del neurosviluppo.
- ✚ Contatti con Docenti universitari specializzati in Didattica per l'Inclusione per la richiesta di bibliografia per ricerca e approfondimento personale e per la collaborazione alla progettazione di un percorso formativo sulla tematica a livello provinciale.

CTI di Gallarate – referente: docente Agata Margherita Aprile

Sulla base della costante collaborazione con il Distretto di Gallarate - Ufficio di Piano, avviata ormai da diversi anni, sono stati realizzati:

- due incontri sugli “Aspetti normativi relativi all’obbligo di denuncia all’Autorità Giudiziaria nei casi di grave pregiudizio degli alunni minorenni (con un approfondimento sul penale minorile per gli istituti di II grado)”, con relatrice la Dott.ssa Raffaella Garolla (avvocato esperto in giustizia minorile), per un massimo di 50 docenti degli istituti del CTI, suddivisi per ordine/grado d’istruzione ed organizzati in collaborazione con gli operatori territoriali del Programma PIPPI (finanziatore del percorso formativo), attivo nel Distretto di Gallarate (ottobre/novembre 2018).

Tenendo conto dell’area di specializzazione (Disturbi del comportamento) individuata dalla Rete Provinciale CTS di Varese per la Rete territoriale, sono stati organizzati e finanziati dal CTI :

- un percorso formativo dal titolo: “BEN-ESSERE A SCUOLA - Interventi educativi in rete per alunni con ADHD/DOP/DC”, in collaborazione con il CeDisMa (Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità) dell’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, caratterizzato da:
 - una plenaria di 3h di carattere generale “La persona con ADHD e disturbi del comportamento: dagli aspetti clinici ai bisogni educativi”, con relatrice la Dott.ssa Roberta Sala e aperta a tutti i docenti di ogni ordine/grado del CTI (novembre 2018)
- 6 Laboratori di 3h ciascuno con relatori la Dott.ssa Jessica Sala e il Dott. Biagio Di Liberto del CeDisMa, per 50 docenti degli Istituti del territorio (un gruppo Infanzia e uno Primaria/Secondaria di I grado), partendo dalla definizione di strumenti di lettura dei bisogni degli alunni con ADHD/DOP/DC, alle strategie di intervento, fino all’analisi dei casi delle classi dei docenti partecipanti (gennaio/marzo 2019)
- Un incontro formativo/informativo dal titolo: “I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO TRA SERVIZI SPECIALISTICI E SCUOLA - interventi e possibili collaborazioni”, con relatore il Dott. Andrea Calcaterra (Psicologo Neuropsicologo Psicoterapeuta, Dirigente Psicologo UONPIA - Presidio di Gallarate), rivolto a Dirigenti e Referenti per l’Inclusione degli Istituti della Rete, organizzato in collaborazione con la NPI di Gallarate per approfondire aspetti legati all’argomento (dalla parte diagnostica a ciò che esiste nel territorio e nella Provincia), aprendo uno spazio di dialogo e collaborazione tra il modo scolastico e quello clinico (marzo 2019).

Rapporti con il territorio

- Collaborazione con le assistenti sociali referenti territoriali del Programma PIPPI (Programma di Intervento per la Prevenzione dell’Istituzionalizzazione) per:
 - la richiesta di segnalazione da parte delle scuole di alunni in situazioni personali e socio-familiari “preoccupanti”, da inserire con il nucleo familiare nella nuova edizione del Programma, attivando un rapporto costante con i docenti dei contesti scolastici di riferimento (settembre 2018);
 - la prima stesura del Protocollo di Buone Prassi tra Servizi Sociali e Istituti territoriali, dando seguito a quanto già concordato in precedenti riunioni, al fine di uniformare le relazioni e le segnalazioni sui casi (entro giugno 2019).

- + Con il supporto dei referenti per l'Inclusione e per le attività di Orientamento degli istituti di II grado di tutta l'area territoriale, realizzazione di una serata di Orientamento per le famiglie degli alunni con BES in uscita dal I grado d'Istruzione, frequentanti le Scuole Secondarie di I grado del CTI (dicembre 2018).
- + Accordo con l'UONPIA di Gallarate per l'organizzazione della firma dei documenti per gli alunni con disabilità, secondo calendari stabiliti dai vari specialisti di riferimento.

Lavori con i referenti per i BES degli istituti del CTI di Gallarate

- + Orientamento per alunni con BES:
 - revisione e produzione di materiale informativo con alcuni referenti di II grado del CTI , per la serata rivolta alle famiglie (dicembre 2019);
 - costituzione di tre gruppi di lavoro con i referenti BES dei vari istituti al fine di individuare criteri osservativi per un profilo funzionale in uscita dal primo ciclo, organizzare un evento di presentazione dei tipi di offerta formativa del territorio in relazione ai suddetti profili e creare uno sportello informativo coordinando i vari istituti o definendo uno sportello comune(da marzo 2019).
- + Analisi della bozza del Protocollo con i Servizi Sociali per definizione di proposte ulteriori e sperimentazioni di schede in alcune scuole (entro giugno 2019).

Sono state inoltre fornite delle consulenze su casi, documenti e piattaforme relativi agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

CTI di Marchirolo - referente: docente Attilio Milo

Attività del CTI di Marchirolo sono state le seguenti:

✚ **Riunione settimanale** con referenti CTI della provincia presso CTS Varese

✚ **Progetto "Insieme per un progetto di vita"** BIENNALE a livello provinciale

Un progetto della Scuola Polo per l'Inclusione di Marchirolo, già sede di uno dei 6 CTI provinciali, su sollecitazione dell'ASST sette Laghi e con l'adesione dei CFP provinciali, della conferenza dei sindaci in ATS, della rete CTS CTI provinciale, di alcune associazioni territoriali specialistiche del settore e di associazioni delle famiglie, e che apre un percorso di lavori interistituzionali che sulla base degli obiettivi previsti intende:

- ✓ offrire un periodo di formazione ai docenti ed agli attori direttamente interessati al problema;
- ✓ avviare due tavoli di studio e lavoro interistituzionali per giungere alla stesura di un vademecum a supporto di famiglie e scuola; alla creazione di uno sportello per l'orientamento degli alunni con disabilità a supporto dei genitori e dei docenti; all'elaborazione di un protocollo di intesa per un sistema di costante coordinamento.

Dopo gli incontri (3) dello scorso anno, la parte progettuale inerente l'inserimento lavorativo di alunni con disabilità grave frequentanti le scuole superiori è stata affidata al dott. Marino Bottà che opererà attraverso fondi regionali diversi da quelli di questo progetto.

Nel frattempo sono stati istituiti due tavoli tecnici (primo e secondo ciclo) con la partecipazione di rappresentanti delle diverse realtà del territorio (istruzione, sanità, enti locali). Negli incontri che si sono succeduti sono state monitorate le realtà formative offerte dal territorio e condiviso strumenti di osservazione, analisi e descrizione delle abilità e reali capacità (anche potenziali di sviluppo) dell'alunno con uno sguardo specifico rivolto al progetto di vita, in stretto raccordo con la famiglia e gli altri operatori; al fine di strutturare un modello di profilo di funzionamento (sempre in ottica progetto di vita)

✚ **Progetto "Tra sorrisi e parole ostili"** 25h Poli dell'Inclusione dell'Ambito 34 e 35

partendo dall'idea che ogni azione inclusiva parte da un ambiente mentale inclusivo che si costruisce su atteggiamenti accoglienti e fiduciosi.

Attraverso un percorso formativo, fortemente basato su conoscenze ed esperienze di buone relazioni educative, si intende offrire ai docenti coinvolti risorse ed opportunità per attivare strategie ed azioni.

- ✓ Seminario introduttivo (25/10/2018 3h)
- ✓ La normativa (7 e 13 novembre 6h)
- ✓ Il modello bio-psico-sociale (10/11/2018 6h)
- ✓ Pensare ad una pedagogia della compassione (9-16-23—30 novembre 12h)

✚ **Corso DISTURBI DEL COMPORTAMENTO** (ADHD, DOP, DC) 39h CTI-Marchirolo

✚ Riunione Dirigenti Scolastici CTI - resoconto attività – programmazione (18/12/2018)

✚ Riunione Referenti della rete scuole afferenti al CTI - resoconto attività – programmazione (21/02/2019)

CTI di Tradate - referente: docente Elisa Gaggero

Nel corso dell'a.s. 2018/2019 l'I.C. "Galileo Galilei" - Centro Territoriale per l'Inclusione si è prodigato a mantenere e diffondere le iniziative già avviate gli scorsi anni.

In particolare, oltre a quelle comuni agli altri CTI:

- ✚ **Raccordo con la Neuropsichiatria Infantile di Tradate:** il progetto era già stato avviato lo scorso anno dalla Prof.ssa Serpillo. In questo anno scolastico si è provveduto alla stesura di una lettera formale d'intenti del CTI di Tradate, diffusa e condivisa all'interno dell'intero Piano di Zona di Tradate. Essa prevede che ogni istituto che vi aderisce designi al suo interno un docente referente che possa fare da tramite con la NPI per rendere più efficaci ed efficiente la collaborazione. Dato l'interesse manifestato sia dalle scuole del Piano di Zona di Saronno, sia dalla NPI di Saronno, si auspica una applicazione sia anche alla zona del Saronnese entro la fine del presente anno scolastico.
- ✚ **"Facciamo i conti":** durante gli incontri, la Dott.ssa Nicoletta Cuccirelli e la Dott.ssa Paola Gadda, assistenti sociali di Anffas, hanno presentato le agevolazioni fiscali o i sostegni economici che possono essere richiesti dalle famiglie di bambini o ragazzi con disabilità, rispondendo alle numerose perplessità dei genitori presenti.
L'incontro si è ripetuto due volte, una a Tradate e una a Saronno, per agevolare il più possibile la partecipazione, non solo dei genitori, ma anche di tutti gli operatori che lavorano a contatto con la disabilità (che siano educatori, insegnanti, assistenti sociali, neuropsichiatri...).
- ✚ **"Autismo e movimento":** il corso è destinato a tutti i docenti di ogni ordine e grado. Si terrà in 4 incontri: tre laboratori corporei nei giorni 11, 18 e 25 maggio con la psicomotricista Cristina Pini e un incontro di restituzione il 27 maggio con la pedagoga Beatrice Pini. Entrambe le dottoresse fanno parte della cooperativa Alisei. Il corso proporrà ai docenti l'utilizzo della corporeità e della psicomotricità come metodologia per entrare in relazione con gli alunni con disturbi dello spettro autistico.
- ✚ **"Lo spazio nella scuola dell'infanzia":** il corso, riservato alle docenti della scuola dell'infanzia, si terrà il 6, 13, 20 e 27 giugno, in 4 incontri dalle ore 16 alle 18, per un totale di 8 ore. Il corso partirà da una riflessione sulla natura degli spazi per l'infanzia sia interni che esterni, in un'idea pedagogica di continuum tra dentro e fuori, attraverso l'analisi di alcuni concetti e contesti educativi (spazi per la didattica innovativa, ambiente di apprendimento, metaprogetto, soft-qualities...), per arrivare a rifornire i partecipanti di alcuni orientamenti utilizzabili nella riprogettazione degli spazi del proprio nido/scuola. Il corso sarà tenuto dalla pedagoga Simona Vigoni dell'ente "Percorsi Formativi 06".

CTI di Varese – referente: docente Basilio Lo Re

Il CTI Varese Azzate nell'anno scolastico 2018/19 nel rispetto dell'Accordo di Rete ha perseguito le seguenti azioni:

- ✚ Radicare nel territorio, attraverso la rete, le risorse, le competenze, le esperienze, le riflessioni, la pratica dell'inclusione.
- ✚ Indicare strumenti operativi fruibili per gestire l'area più vasta del disagio.
- ✚ Avviare iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti, operatori, genitori delle scuole aderenti.
- ✚ Mantenere vivo un punto di osservazione sulla complessità del fenomeno in generale, ponendosi come laboratorio di idee e di progettazione sull'inclusione, in collaborazione con Enti, Istituzioni, Associazioni, etc., inoltre effettuando scelte operative e istituendo strutture di servizio autonome limitatamente a consulenza, documentazione e orientamento della persona in difficoltà.
- ✚ Costituire un punto di riferimento per docenti, genitori, alunni, operatori che si occupano di inclusione.
- ✚ Utilizzare e potenziare le esperienze e le competenze già stabilizzate, con l'Ufficio Integrazione dell'AT Varese e il CTS.
- ✚ Sostenere e collaborare con gli altri CTI dell'ASST Varese Sette Laghi.
- ✚ Sperimentare il lavoro in rete, ed il senso di cooperazione tra più soggetti, tramite il confronto e la condivisione di pensieri e di esperienze, permettendo il proseguimento delle singole progettualità e lo scambio tra scuole e istituzioni diverse.

✚ **Destinatari:**

- ✚ Famiglie ed alunni con BES Bisogni Educativi Speciali delle scuole di rete;
- ✚ Docenti e scuole di Rete.

✚ **Programma di lavoro:**

- ✚ Confronto e condivisione delle problematiche relative all'integrazione;
- ✚ Confronto e scambio di esperienze e di materiale tra realtà diverse;
- ✚ Formazione

Attività di sportello rivolta ad alunni, docenti e famiglie.

Consulenza e informazione, ascolto e confronto, per l'orientamento e l'inclusione scolastica di alunni con B.E.S. rivolto alle famiglie, ad alunni e docenti delle scuole di ogni ordine e grado.

Consulenza orientativa, a docenti e a famiglie per i passaggi fra gli ordini di scuola e per favorire progetti di continuità.

Consulenza a docenti e a famiglie sulla normativa relativa all'inclusione scolastica.

Gli incontri hanno interessato studenti di classe terza/seconda della scuola secondaria di primo grado e studenti del biennio della scuola secondaria di secondo.

I colloqui sono stati utili per far emergere interessi, aspirazioni e aspettative degli alunni riguardo al mondo del lavoro e alle loro necessità formative, per fare conoscere l'offerta formativa del territorio ed

aiutarli verso una scelta coerente. Oltre al servizio di orientamento sono state fornite consulenze su normativa e didattica sui BES con incontri in presenza allo sportello e tramite mail.

Attività di formazione per il personale docente e ATA delle scuole della rete.

Il CTI Varese Azzate ha elaborato e programmato nell'a.s. 2018-2019 i seguenti corsi/incontri di formazione:

- ✓ Corso di informazione/formazione per docenti di sostegno e docenti curricolari su tematiche inerenti intervento didattico e approccio nei confronti di alunni con disturbo di deficit di attenzione, iperattivi e impulsivi (ADHD), in collaborazione con l'A.I.F.A. Onlus Lombardia.
Il corso prevede 9 ore di lezioni in presenza (docenza e attività laboratoriali)
Numero di partecipanti previsti: 100
Periodo di attuazione: febbraio-maggio 2019
- ✓ Incontro di informazione/formazione relativo all'agire professionalizzante del docente di fronte a episodi di Bullismo e al cyberbullismo. L'incontro avrà l'obiettivo di dotare ai docenti un percorso di accompagnamento per poter contrastare, prevenire e fronteggiare in modo professionale, non sempre sanzionatorio, il fenomeno del Bullismo a scuola. Con l'intervento del Prof. Pier Cesare Rivoltella, docente di Didattica generale e Didattica e Tecnologie dell'istruzione presso la Facoltà di Scienze della formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.
Convegno di 4 ore
Numero di partecipanti previsti: 300
Periodo di attuazione: marzo - maggio 2019
- ✓ Incontro di informazione/formazione con il personale ATA, collaboratori scolastici e assistenti tecnici. Il contributo del personale ATA al perseguimento del benessere scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Modalità di rapporto, individuazione dei casi gravi, l'approccio accogliente, assistenza e vigilanza.
Il corso prevede 6 ore di lezioni in presenza
Numero di partecipanti previsti: 100
Periodo di attuazione: febbraio-maggio 2019

Attività Gruppi di lavoro, di ricerca-azione, su tematiche dell'inclusione.

Gruppo ricerca-azione DSA/BES e valutazione.

Il gruppo, costituito da docenti di vari ordini di scuola, collabora nella realizzazione del "Corso di Informazione/formazione per docenti su tematiche inerenti la valutazione degli alunni con DSA".

con lo scopo di promuovere una sensibilizzazione e una prima conoscenza della tematica nelle sue molteplici manifestazioni.

Attività Laboratori autogestiti di 6 ore

Numero di partecipanti previsti: 100

Periodo di attuazione: febbraio - maggio 2019

Coordinamento con il territorio

- Informazioni sulle attività della rete alle ASST, al Comune e alle Istituzioni presenti sul territorio
- Iniziative di confronto e collaborazione con CFPI di Varese e ASST Varese Sette Laghi sul progetto di Vita degli alunni con disabilità.

Gallarate, 28 maggio 2019