

Gionata Bernasconi - Chiara Lombardoni - Nicola Rudelli

CAMPANELLI VERDI E ROSSI

Screening precoce nei Disturbi dello Spettro Autistico
per bambini da 0 a 3 anni



Contributi di

Gian Paolo Ramelli - Erica Salomone - Evelyne Thommen
Paola Visconti - Giacomo Vivanti

Fondazione
Edizioni **ares** Autismo
Risorse e
Sviluppo

Giampiero Casagrande editore

Scopo del manuale

Coinvolgere in maniera attiva e diretta i professionisti e i volontari che operano nel campo della prima infanzia nell'identificazione precoce di quei comportamenti peculiari, che potrebbero condurre ad una diagnosi di Disturbo dello Spettro Autistico.

Obiettivi del manuale

- Facilitare l'osservazione del bambino
- Aiutare a comunicare efficacemente quanto osservato
- Non è uno strumento diagnostico

Struttura del manuale

- Lo sviluppo tipico nei primi tre anni
(Prof. Evelyne Thommen)
- I segni precoci nei DSA
(Dr.ssa Paola Visconti)
- **Le schede di osservazione**
- Dalla diagnosi all'intervento
(Dr. Giacomo Vivanti e Erica Salomone)

Sviluppo delle schede di osservazione

1. Ricerca e selezione articoli scientifici
2. Scelta item e traduzione in linguaggio divulgativo
3. Supervisione esperti
4. Verifica sul terreno da parte professionisti dell'infanzia
5. Redazione finale

Schede di osservazione

- Il manuale è composto da **25 schede di osservazione (ITEM)** ispirate a situazioni di vita quotidiana.
- Ogni situazione è presentata partendo dalla descrizione di comportamenti specifici attesi da bambini nella **fascia di età** indicata nella scheda.
- Le schede, da un lato, descrivono il comportamento da osservare (**COSA osservare**) e le modalità di osservazione (**COME osservare**) e, dall'altro, specificano i criteri che permetteranno di confermare l'acquisizione di un dato comportamento (*campanello verde*) o evidenziare se un determinato comportamento non corrisponde a ciò che ci si aspetta dal bambino (*campanello rosso*).
- **Campanello verde** significa che il comportamento osservato è un comportamento atteso per quell'età e, dunque, non dovrebbe suscitare preoccupazione.
- **Campanello rosso**, al contrario, evidenzia che il comportamento osservato ha fatto scattare un piccolo allarme e che sarà dunque importante, a partire da ciò, avviare una discussione e dare un'attenzione particolare a quanto emerso nella scheda.

Scheda di
annotazione



Scheda di annotazione

CAMPANELLI VERDI E ROSSI

Screening precoce nei disturbi dello spettro autistico
per bambini da 0 a 3 anni

Scheda annotazione risposte

Nome e cognome bambino/a

Sesso ☐ M ☐ F Data di nascita del bambino/a

Età del bambino/a al momento della valutazione

Nome e cognome osservatore

Ruolo o funzione osservatore

Data e luogo della compilazione



**1. Risposta al nome ()**

- 1.1 Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, si volta o guarda l'interlocutore). ☒
- 1.1 Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, si volta o guarda l'interlocutore). ☒

2. Contatto oculare ()

- 2.1 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione. ☒
- 2.2 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione. ☒

3. Attenzione condivisa ()

- 3.1 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. ☐
- 3.2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. ☒

4. Risposta a stimoli uditivi ()

- 4.1 Il bambino reagisce allo stimolo uditivo girandosi verso la fonte sonora. ☒

5. Sorriso sociale

- 5.1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta. ☒

6. Esplorazione dell'ambiente e degli oggetti

- 6.1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti nuovi simile ai coetanei. ☒
- 6.2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanei. ☒

7. Anticipazione nell'essere preso in braccio ()

- 7.1 Il bambino tende le braccia verso l'adulto prima di essere preso in braccio. ☒

8. Reazione al contatto fisico ()

- 8.1 Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempio, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto). ☒
- 8.2 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempio, ride e tenta di far ripetere il gioco). ☒

9. Comportamenti stereotipati ()

- 9.1 Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati, (ad esempio muove le mani in maniera anomala, si dondola o gira su sé stesso) meno di due volte nell'arco di una giornata. ☒



- 1.1 Il bambino non reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, non smette di giocare, non si volta o non guarda l'interlocutore). ☐
- 1.1 Il bambino non reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, non smette di giocare, non si volta o non guarda l'interlocutore). ☐

- 2.1 Il bambino non effettua il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione. ☐
- 2.2 Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione. ☐

- 3.1 Il bambino non alterna mai lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. ☒
- 3.2 Il bambino non alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione. ☐

- 4.1 Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora. ☐

- 5.1 Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta. ☐

- 6.1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti molto inferiore o molto superiore ai coetanei. ☐
- 6.2 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore ai coetanei. ☐

- 7.1 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, prima di essere preso in braccio. ☐

- 8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio piange, si irrigidisce, assume posture strane). ☐
- 8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio piange, si irrigidisce, assume posture strane). ☐

- 9.1 Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati, (ad esempio muove le mani in maniera anomala, si dondola o gira su sé stesso) più di due volte nell'arco di una giornata. Questi comportamenti non sono condivisi con altre persone (ad esempio, il bambino non guarda un'altra persona dopo aver roteato su sé stesso ed essere caduto). ☐

Lista degli item

1. Risponde al nome
2. Contatto oculare
3. Attenzione condivisa
4. Risposta a stimoli uditivi
5. Sorriso sociale
6. Esplorazione dell'ambiente
7. Anticipazione nell'essere presi in braccio
8. Reazione al contatto fisico
9. Comportamenti stereotipati
10. Comportamenti sensoriali
11. Espressioni facciali durante l'interazione
12. Imitazione
13. Imitazione di suoni
14. Utilizzo della mano di altre persone
15. Comprensione del gesto dell'indicare
16. Utilizzo del gesto dell'indicare
17. Utilizzo di gesti comunicativi
18. Condivisione di oggetti che lo interessano
19. Modalità gioco manipolatorio
20. Gioco funzionale
21. Gioco simbolico
22. Condivisione nei giochi sociali
23. Reazione ai cambiamenti
24. Ricerca di compagnia
25. I genitori riportano delle preoccupazioni



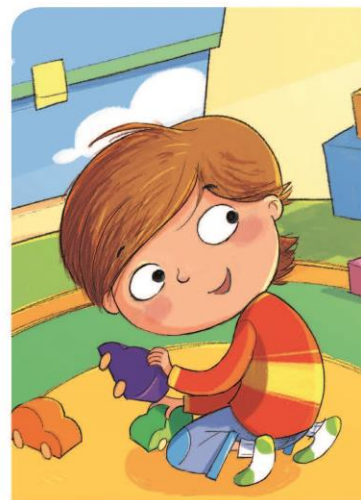
COSA osservare

Osservare se il bambino risponde al suo nome.

COME osservare

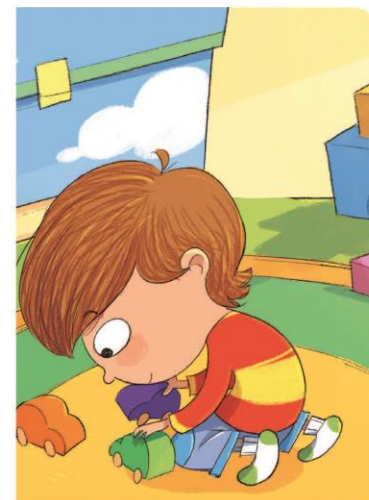
Chiamare il bambino per nome, con un volume di voce adeguato al contesto.

- 1.1 Mentre è impegnato in un'attività o in un gioco da solo (almeno 5 volte durante una giornata), e non sta guardando la persona che lo chiama. Se non risponde al primo tentativo, provare una seconda volta.
- 1.2 Mentre svolge un'attività al tavolo con un adulto o mentre è seduto al tavolo per la merenda o il pasto (almeno 5 volte durante una giornata), e non sta guardando la persona che lo chiama. Se non risponde al primo tentativo, provare una seconda volta.



Campanello Verde se...

- 1.1 Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, si volta o guarda l'interlocutore).
- 1.2 Il bambino reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, smette di giocare, si volta o guarda l'interlocutore).



Campanello Rosso se...

- 1.1 Il bambino non reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, non smette di giocare, non si volta o non guarda l'interlocutore).
- 1.2 Il bambino non reagisce quando viene chiamato per nome (ad esempio, non smette di giocare, non si volta o non guarda l'interlocutore).

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino guarda negli occhi la persona con cui interagisce. Questo item valuta la presenza o meno di contatto oculare.

COME osservare

- 2.1 In due momenti distinti nella giornata, di minimo 5 minuti, mentre il bambino interagisce con i coetanei in una situazione di gruppo.
- 2.2 In due momenti distinti della giornata, di minimo 5 minuti, mentre il bambino interagisce con un adulto di riferimento (ad esempio, mentre quest'ultimo gli parla mettendosi alla sua altezza).



Campanello Verde se...

- 2.1 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.
- 2.2 Il bambino effettua regolarmente il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.



Campanello Rosso se...

- 2.1 Il bambino non effettua il contatto oculare con i coetanei durante i momenti di interazione.
- 2.2 Il bambino non effettua il contatto oculare con gli adulti durante i momenti di interazione.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino alterna spontaneamente lo sguardo tra ciò che gli interessa o che attira la sua attenzione (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e le altre persone. Questo significa che il bambino guarda ciò che lo interessa, poi guarda l'adulto e, in seguito, guarda nuovamente ciò che lo interessa (o viceversa).

COME osservare

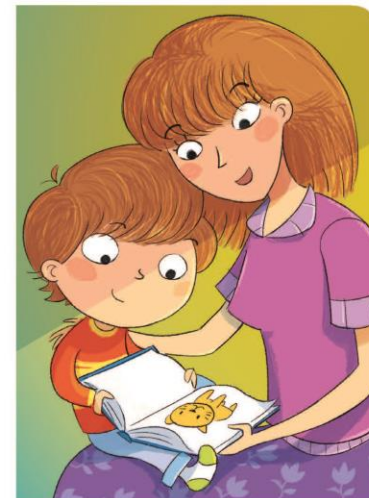
In due momenti distinti nella giornata, di minimo 10 minuti, mentre il bambino interagisce con dei coetanei o con un adulto.

- 3.1 In un gruppo di coetanei in cui vi siano delle situazioni inaspettate oppure degli avvenimenti, oggetti o persone che lo interessano particolarmente.
- 3.2 Con un adulto di riferimento e in cui vi siano delle situazioni inaspettate oppure degli avvenimenti, oggetti o persone che lo interessano particolarmente.



Campanello Verde se...

- 3.1 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.
- 3.2 Il bambino alterna lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.



Campanello Rosso se...

- 3.1 Il bambino non alterna mai lo sguardo tra ciò che gli interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un coetaneo in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.
- 3.2 Il bambino non alterna mai lo sguardo tra ciò che lo interessa (ad esempio, persone, giochi, eventi dell'ambiente) e un adulto in almeno tre occasioni durante i 10 minuti di interazione.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino reagisce in maniera adeguata agli stimoli uditivi.

COME osservare

- 4.1 In cinque momenti distinti della giornata, in cui il bambino è concentrato in un'attività, produrre dei rumori forti (ad esempio, far cadere qualcosa di rumoroso per terra o suonare uno strumento).



Campanello Verde se...

- 4.1 Il bambino reagisce allo stimolo uditivo girandosi verso la fonte sonora.



Campanello Rosso se...

- 4.1 Il bambino non reagisce allo stimolo uditivo e non si gira verso la fonte sonora.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino risponde con un sorriso quando una persona conosciuta gli sorride.

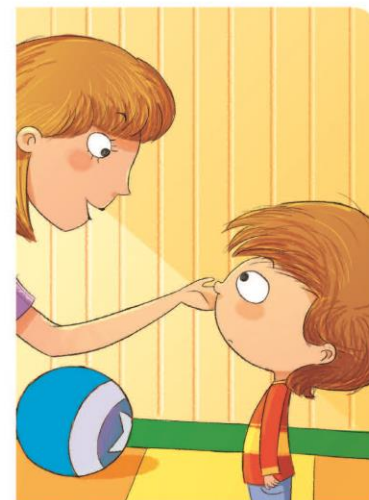
COME osservare

- 5.1 Durante la giornata, nelle situazioni in cui un adulto o un coetaneo sorridono al bambino.



Campanello Verde se...

- 5.1 Il bambino sorride regolarmente in risposta al sorriso di una persona conosciuta.



Campanello Rosso se...

- 5.1 Il bambino non sorride in risposta al sorriso di una persona conosciuta.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino esplora l'ambiente o gli oggetti in maniera adeguata alla sua età di sviluppo.

COME osservare

- 6.1 In un ambiente nuovo, o con nuovi stimoli, osservare quanti oggetti prende in mano il bambino.
- 6.2 In un ambiente nuovo, o con nuovi stimoli, osservare per quanto tempo il bambino esplora i singoli oggetti.



Campanello Verde se...

- 6.1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti nuovi simile ai coetanei.
- 6.2 Il bambino esplora gli oggetti per una quantità di tempo simile ai coetanei.



Campanello Rosso se...

- 6.1 Il bambino esplora l'ambiente manipolando una quantità di oggetti molto inferiore o molto superiore ai coetanei.
- 6.2 Il bambino esplora gli oggetti per una durata di tempo molto inferiore o molto superiore ai coetanei.

Per questo item è utile osservare il bambino mentre esplora insieme ad un coetaneo.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino tende le braccia verso l'adulto o mette in atto altri comportamenti anticipatori, in momenti in cui abitualmente si aspetta di essere preso in braccio.

COME osservare

- 7.1 Nei momenti in cui solitamente viene preso in braccio (ad esempio, la fine del sonnellino, quando deve uscire dal passeggino, quando vuole raggiungere un oggetto che si trova in alto, quando si è fatto male) osservare se il bambino tende le braccia verso l'adulto per essere preso in braccio o se mette in atto altri comportamenti anticipatori (ad esempio, si piega verso l'adulto).



Campanello Verde se...

- 7.1 Il bambino tende le braccia verso l'adulto, o mette in atto altri comportamenti anticipatori, prima di essere preso in braccio.



Campanello Rosso se...

- 7.1 Il bambino non tende le braccia verso l'adulto, o non mette in atto altri comportamenti anticipatori, prima di essere preso in braccio.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino mostra piacere al contatto fisico con una persona conosciuta.

COME osservare

- 8.1 In cinque momenti distinti della giornata, una persona conosciuta prende in braccio il bambino.
- 8.2 In cinque momenti distinti della giornata, una persona conosciuta gioca con il bambino a un gioco fisico (ad esempio, solletico).



Campanello Verde se...

- 8.1 Il bambino gradisce essere preso in braccio (ad esempio, si rilassa nelle braccia dell'adulto, sorride oppure si stringe al corpo dell'adulto).
- 8.2 Il bambino si diverte durante il gioco fisico (ad esempio, ride e tenta di far ripetere il gioco).



Campanello Rosso se...

- 8.1 Il bambino non gradisce essere preso in braccio (ad esempio, piange, si irrigidisce, assume posture strane).
- 8.2 Il bambino non mostra di divertirsi in nessun gioco fisico (ad esempio, piange, si irrigidisce, assume posture strane).

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino presenta dei comportamenti anomali o stereotipati, significativamente differenti rispetto ai coetanei e non condivisi con altre persone.

COME osservare

- 9.1** Osservare il bambino durante le diverse attività della giornata (ad esempio, gioco libero, gioco all'aperto, attività in gruppo).



Campanello Verde se...

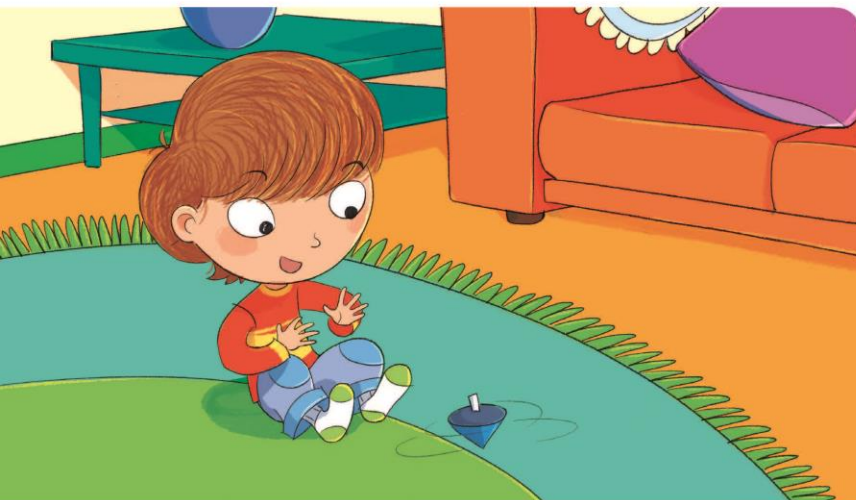
- 9.1** Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati (ad esempio, muove le mani in maniera anomala, si dondola o gira su sé stesso) meno di due volte nell'arco di una giornata.



Campanello Rosso se...

- 9.1** Il bambino manifesta dei comportamenti anomali o stereotipati (ad esempio, muove le mani in maniera anomala, si dondola o gira su sé stesso) più di due volte nell'arco di una giornata. Questi comportamenti non sono condivisi con altre persone (ad esempio, il bambino non guarda un'altra persona dopo aver roteato su sé stesso ed essere caduto).

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

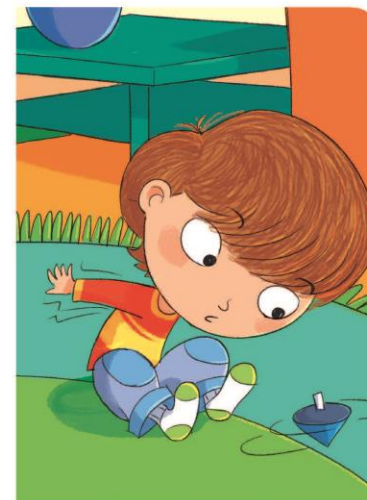
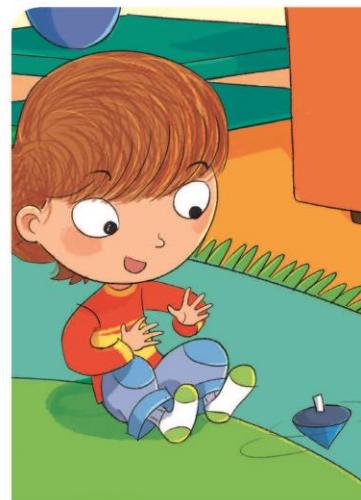


COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza i suoi sensi in maniera adeguata alla sua età nell'esplorazione dell'ambiente e degli oggetti.

COME osservare

- 10.1** Osservare come il bambino tocca diverse superfici (ad esempio, ruvide, scivolose, umide).
- 10.2** Osservare come il bambino guarda diversi stimoli (ad esempio, luci forti, riflessi, ombre, oggetti in movimento).



Campanello Verde se...

- 10.1** Il bambino tocca le superfici con curiosità, ma non ne è infastidito e non mostra eccessivo interesse per alcune di esse.
- 10.2** Il bambino guarda gli stimoli visivi in maniera adeguata e non sono stati notati comportamenti anomali.



Campanello Rosso se...

- 10.1** Il bambino tocca i materiali con eccessiva curiosità e interesse oppure è infastidito da alcune di esse (ad esempio, non sopporta i nuovi abiti).
- 10.2** Il bambino sembra essere molto attratto da stimoli visivi (ad esempio, guarda i riflessi del sole, le ombre, le fonti di luce, oggetti che ruotano) oppure ne sembra eccessivamente infastidito.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza i suoi sensi in maniera adeguata alla sua età nell'esplorazione dell'ambiente e degli oggetti.

COME osservare

- 10a.1** Osservare come il bambino reagisce a diversi suoni (ad esempio, rumori forti, suoni acuti).
- 10a.2** Osservare come il bambino reagisce a diversi sapori e consistenze.
- 10a.3** Osservare come il bambino reagisce a diversi odori.



Campanello Verde se...

- 10a.1** Il bambino reagisce ai suoni in modo adeguato.
- 10a.2 *** Il bambino non porta alla bocca oggetti o giochi.
- 10a.3** Il bambino non è infastidito eccessivamente dagli odori.



Campanello Rosso se...

- 10a.1** Il bambino è eccessivamente infastidito da alcuni suoni o situazioni rumorose, oppure li ricerca insistentemente (ad esempio, mette l'orecchio vicino alla radio o produce lui stesso rumori e suoni).
- 10a.2 *** Il bambino porta alla bocca gli oggetti e i giochi.
- 10a.3** Il bambino annusa gli oggetti in maniera insistente e anomala o sembra infastidito da alcuni odori.

** Trascurare questo punto se l'esplorazione tramite il portare alla bocca fa parte dei comportamenti tipici per l'età del bambino.*

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

11 // Espressioni facciali durante l'attività o l'interazione

da 18
mesi



COSA osservare

Osservare se il bambino mostra le sue emozioni e stati d'animo tramite le espressioni del viso.

COME osservare

- 11.1** Osservare il bambino durante un'interazione di gioco gradita con un adulto, durante l'ascolto di una canzone e durante una situazione di frustrazione.



Campanello Verde se...

- 11.1** Il bambino esprime chiaramente le sue emozioni attraverso le espressioni del viso, nella maggior parte delle situazioni. Per l'adulto risulta facile comprendere se il bambino si diverte o se non sta gradendo la situazione.



Campanello Rosso se...

- 11.1** Il bambino non esprime le emozioni e gli stati d'animo attraverso le espressioni del viso. Per l'adulto è difficile comprendere se il bambino si diverte o se non sta gradendo la situazione, in quanto le sue espressioni sono "personalizzate" e notevolmente differenti da quelle osservate nei coetanei.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

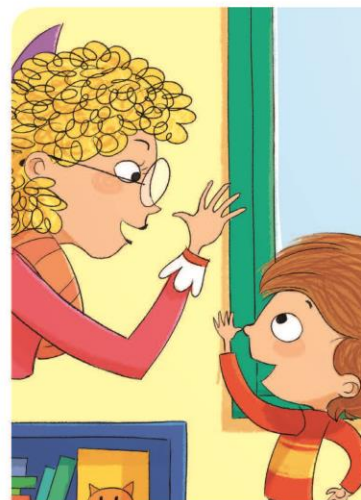


COSA osservare

Osservare se il bambino imita o cerca di imitare spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei.

COME osservare

- 12.1** Durante i diversi momenti della giornata osservare se il bambino imita o cerca di imitare spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei (ad esempio, utilizzo di oggetti e di giocattoli, movimenti durante canzoni, azioni legate a routine giornaliere).



Campanello Verde se...

- 12.1** Il bambino imita spontaneamente le azioni degli adulti e dei coetanei. È attento a cosa fanno le persone nel suo ambiente e cerca frequentemente di riprodurne le azioni.



Campanello Rosso se...

- 12.1** Il bambino non imita le azioni degli adulti e dei coetanei o lo fa con una frequenza notevolmente più bassa rispetto a bambini della stessa età. Guarda e si interessa poco a quello che fanno le persone nel suo ambiente.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino imita spontaneamente le espressioni e i suoni prodotti dagli adulti o dai coetanei.

COME osservare

- 13.1** Durante i diversi momenti della giornata osservare se il bambino imita spontaneamente le espressioni e i suoni prodotti dagli adulti e dai coetanei.



Campanello Verde se...

- 13.1** Il bambino imita o cerca di imitare spontaneamente le espressioni e i suoni prodotti dagli adulti e dai coetanei.



Campanello Rosso se...

- 13.1** Il bambino non imita le espressioni e i suoni prodotti dagli adulti o dai coetanei o lo fa con una frequenza notevolmente più bassa rispetto a bambini della stessa età.
In generale, è poco attento a cosa fanno le persone nel suo ambiente.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

14 // Utilizzo della mano di altre persone come strumento per ottenere un oggetto desiderato

da 18
mesi



COSA osservare

Osservare se il bambino prende la mano di altre persone e la utilizza come uno strumento per compiere delle azioni che non riesce a fare da solo.

COME osservare

- 14.1** Fare delle bolle di sapone e aspettare di aver catturato l'interesse del bambino. In seguito, chiudere il barattolo in modo che il bambino non riesca ad aprirlo da solo e osservare come il bambino richiede aiuto.
- 14.2** Mettere un oggetto o cibo preferito del bambino in un contenitore chiuso, che il bambino non è in grado di aprire da solo. Osservare come il bambino chiede aiuto.
- 14.3** Nei diversi momenti della giornata, osservare come il bambino richiede all'adulto di compiere delle azioni che non è in grado di svolgere da solo (ad esempio, aprire una porta, aprire dei contenitori, prendere degli oggetti non raggiungibili).



Campanello Verde se...

14.1 - 14.2 - 14.3

Il bambino non porta la mano dell'adulto verso un oggetto per fargli compiere un'azione, ma utilizza gesti, vocalizzi o altro per comunicare i suoi bisogni.



Campanello Rosso se...

14.1 - 14.2 - 14.3

Il bambino prende sovente la mano dell'adulto senza guardarlo negli occhi e la porta (la spinge o la accompagna) verso un oggetto per fargli compiere un'azione.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino guarda nella direzione corretta quando viene indicato qualcosa.

COME osservare

- 15.1 In cinque situazioni diverse, indicare al bambino un oggetto o una persona che si trova a meno di trenta cm di distanza dal proprio dito.
- 15.2 In cinque situazioni diverse, indicare al bambino un oggetto o una persona che si trova a più di due metri di distanza dal proprio dito.



Campanello Verde se...

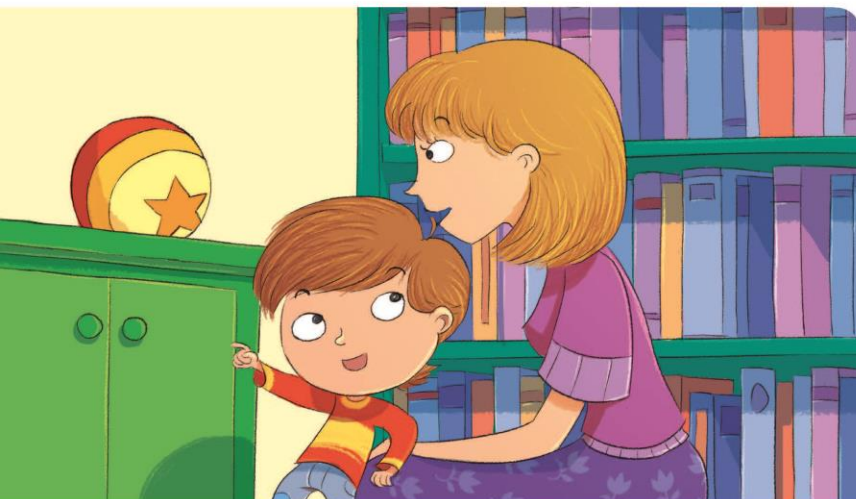
- 15.1 Il bambino guarda nella direzione corretta quando viene indicato un oggetto o una persona vicina.
- 15.2 Il bambino guarda nella direzione corretta quando viene indicato un oggetto o una persona lontana.



Campanello Rosso se...

- 15.1 Il bambino non guarda nella direzione corretta quando viene indicato un oggetto o una persona vicina.
- 15.2 Il bambino non guarda nella direzione corretta quando viene indicato un oggetto o una persona lontana.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza il gesto di indicare per richiedere o per attirare l'attenzione dell'altro su qualcosa.

COME osservare

- 16.1** * Osservare se nell'arco della giornata il bambino utilizza spontaneamente il gesto di indicare per richiedere ciò che desidera.
- 16.2** Osservare se nell'arco della giornata il bambino utilizza spontaneamente il gesto di indicare per attirare l'attenzione su qualcosa o qualcuno (ad esempio, indica il treno che sta passando).

** Verificare che ci siano le condizioni per l'osservazione del presente ITEM, ad esempio che gli oggetti che interessano al bambino siano visibili ma al di fuori della sua portata.*



Campanello Verde se...

- 16.1** Nell'arco della giornata il bambino utilizza spontaneamente il gesto di indicare per richiedere ciò che desidera.
- 16.2** Nell'arco della giornata il bambino utilizza spontaneamente il gesto di indicare per attirare l'attenzione su qualcosa o qualcuno.



Campanello Rosso se...

- 16.1** Nell'arco della giornata il bambino non utilizza spontaneamente il gesto di indicare per richiedere ciò che desidera.
- 16.2** Nell'arco della giornata il bambino non utilizza spontaneamente il gesto di indicare per attirare l'attenzione su qualcosa o qualcuno.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza dei gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale.

COME osservare

- 17.1** Osservare se il bambino utilizza dei gesti comunicativi a sostegno o a sostituzione del linguaggio verbale (ad esempio, allunga le braccia per essere preso in braccio, avvicina un oggetto al proprio corpo perché non vuole darlo a qualcun altro, scuote la testa per dire no, muove la mano per salutare, agita l'indice per dire no, stende il braccio con la mano aperta per chiedere qualcosa). Osservare se quando utilizza questi gesti guarda in viso la persona.



Campanello Verde se...

- 17.1** Il bambino utilizza gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale, con una frequenza pari a quella dei coetanei e, in almeno un quarto delle situazioni, accompagna i gesti con lo sguardo diretto alla persona.



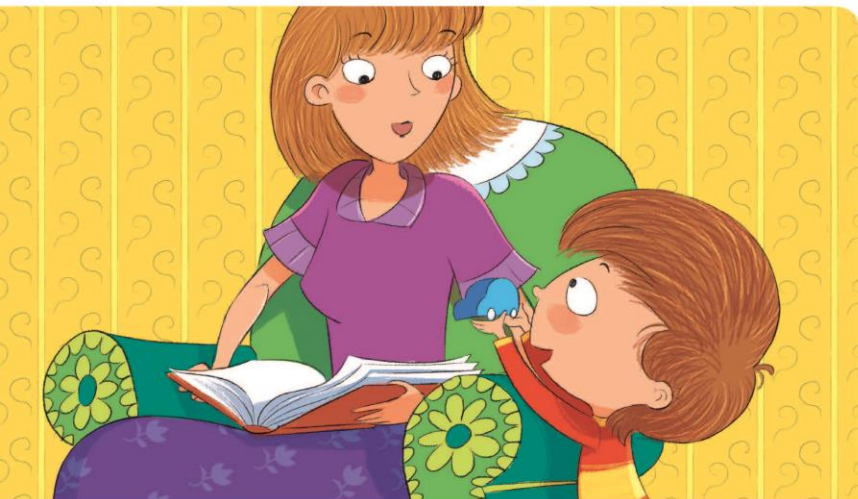
Campanello Rosso se...

- 17.1** Il bambino non utilizza gesti comunicativi per accompagnare o in sostituzione del linguaggio verbale, oppure li utilizza con una frequenza sensibilmente inferiore ai coetanei e non li accompagna mai con lo sguardo diretto alla persona.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

18 // Condivisione con terze persone degli oggetti che lo interessano

da 12
mesi



COSA osservare

Osservare se il bambino condivide con altre persone oggetti che lo interessano.

COME osservare

18.1 Durante una giornata, osservare se il bambino porta o mostra spontaneamente oggetti che lo interessano.



Campanello Verde se...

18.1 Il bambino porta o mostra spontaneamente oggetti che lo interessano con una frequenza simile a quella dei coetanei.



Campanello Rosso se...

18.1 Il bambino non porta o non mostra spontaneamente oggetti che lo interessano.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

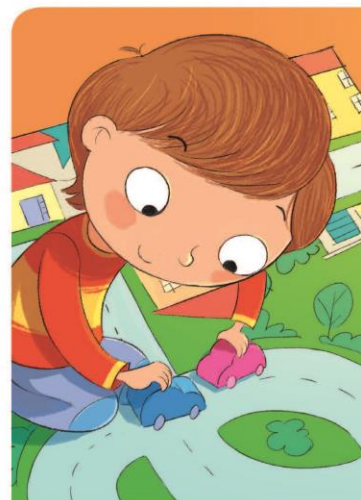


COSA osservare

Osservare se il bambino manipola gli oggetti in maniera adeguata.

COME osservare

19.1 Osservare come il bambino manipola almeno dieci giocattoli o oggetti diversi.



Campanello Verde se...

19.1 Il bambino manipola in maniera adeguata e secondo la sua funzione (ad esempio, porta un cucchiaino alla bocca, spinge una macchinina, porta il telefono all'orecchio), almeno otto oggetti su dieci.



Campanello Rosso se...

19.1a Il bambino esplora e manipola gli oggetti in maniera inusuale, concentrandosi su una sola parte di essi (ad esempio, guarda le ruote della macchinina e non l'insieme del giocattolo).

19.1b Il bambino non utilizza gli oggetti secondo la loro funzione (ad esempio, allinea insistentemente forchette coltelli e piattini, ma non gioca a far finta di mangiare).

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

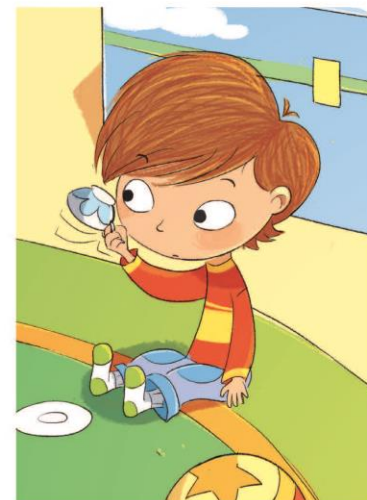
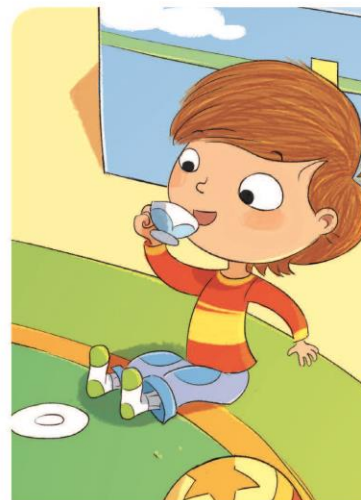


COSA osservare

Osservare se il bambino utilizza gli oggetti secondo la loro funzione.

COME osservare

- 20.1** Osservare come il bambino gioca con gli oggetti di vita quotidiana (ad esempio, piatti e posate, telefono, aspirapolvere, ferro da stiro).



Campanello Verde se...

- 20.1** Il bambino utilizza spontaneamente gli oggetti comuni per far finta di ripetere azioni di vita quotidiana (ad esempio, cucinare, parlare al telefono, svolgere le faccende domestiche) in almeno tre occasioni distinte e non dopo una dimostrazione da parte di un adulto.



Campanello Rosso se...

- 20.1** Il bambino utilizza gli oggetti comuni in maniera anomala o immatura per la sua età. Non mostra di conoscerne l'utilizzo e adopera modalità manipolatorie tipiche di bambini più piccoli (ad esempio, porta alla bocca gli oggetti, li guarda per un tempo prolungato, li fa cadere e presta attenzione all'effetto, sposta tutte le posate da un contenitore all'altro, lancia in aria gli oggetti).

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino gioca in maniera simbolica.

COME osservare

21.1 Nei momenti di gioco libero, osservare come gioca il bambino.



Campanello Verde se...

21.1 Il bambino è in grado di giocare senza dover far riferimento unicamente agli oggetti concreti, ma immaginandosi quello che manca o utilizzando gli oggetti per altre funzioni (ad esempio, una banana diventa un telefono oppure un cucchiaino diventa un aeroplano).



Campanello Rosso se...

21.1 Il bambino non è in grado di giocare senza dover far riferimento agli oggetti concreti e necessita degli oggetti per continuare il gioco. Gli oggetti vengono usati secondo la loro funzione specifica oppure per eseguire travasi o giochi ripetitivi. Il bambino non accetta, sembra infastidito oppure non capisce quando gli si propone di usare un oggetto per un altro scopo.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino risponde con piacere ai giochi sociali.

COME osservare

22.1 In cinque momenti diversi della giornata, proporre al bambino dei semplici giochi sociali (ad esempio, il gioco del cucù oppure rincorrersi).



Campanello Verde se...

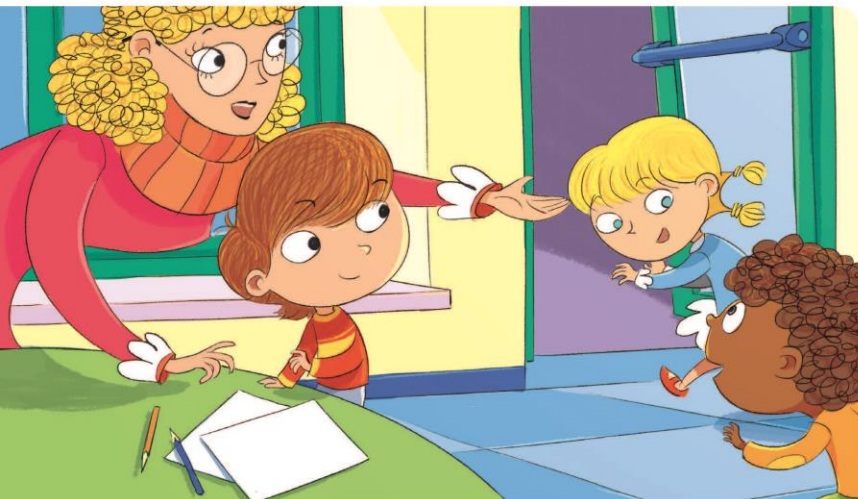
22.1 Il bambino si diverte e mostra iniziativa nel voler continuare il gioco (ad esempio, guarda l'adulto e, contemporaneamente, fa dei gesti o vocalizza).



Campanello Rosso se...

22.1 Il bambino non si diverte, non mostra iniziativa nel voler continuare il gioco e dà l'impressione di non capire il gioco che si sta facendo.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se il bambino reagisce in maniera adeguata ai cambiamenti.

COME osservare

- 23.1** Osservare le reazioni del bambino durante i momenti di transizione da un'attività all'altra e/o quando si verificano dei cambiamenti nelle routines abituali a cui il bambino partecipa attivamente e/o quando si verificano dei cambiamenti nell'ambiente fisico (ad esempio, modifica nella disposizione dei mobili).



Campanello Verde se...

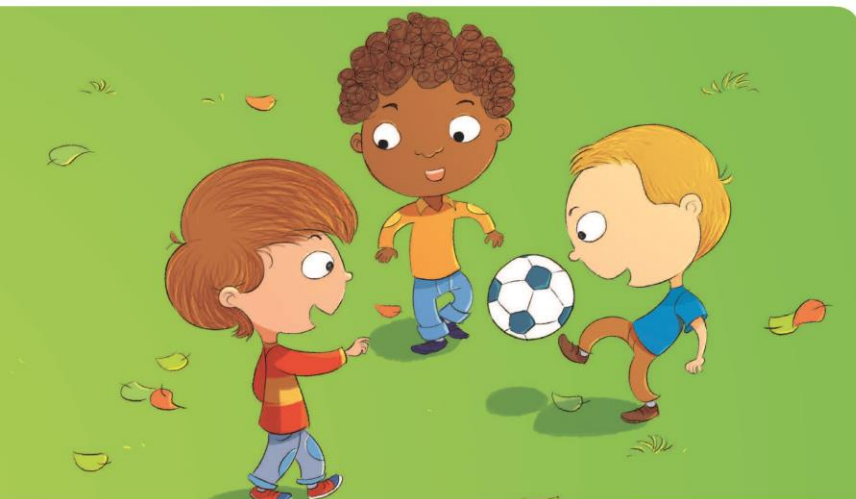
- 23.1** Nei momenti in cui si verificano dei cambiamenti, il bambino mostra reazioni di rabbia o frustrazione simili a quelle dei coetanei.



Campanello Rosso se...

- 23.1** Nei momenti in cui si verificano dei cambiamenti, il bambino reagisce con manifestazioni di rabbia o frustrazione notevolmente più intense rispetto ai coetanei. Sovente è difficile capire il motivo della reazione oppure gli adulti faticano a trovare una spiegazione comune e in linea con quanto osservato nei coetanei.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

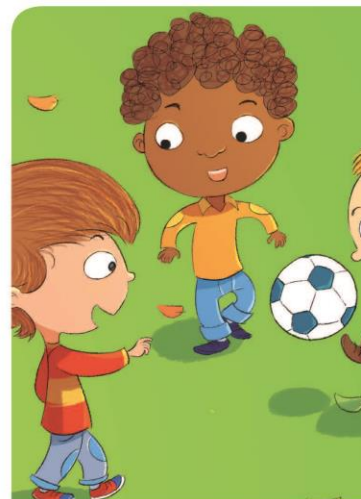


COSA osservare

Osservare se il bambino si avvicina spontaneamente agli altri bambini o agli adulti.

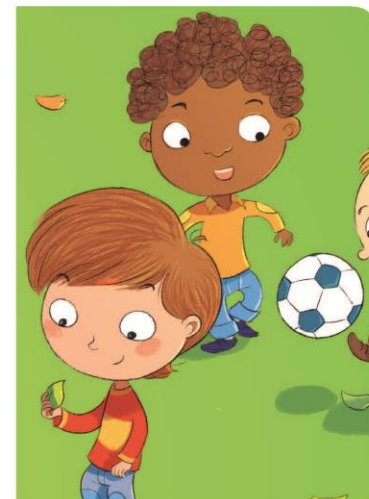
COME osservare

- 24.1** In almeno tre differenti momenti di gioco libero, all'interno e all'esterno, osservare se il bambino si avvicina ad altri bambini o agli adulti, guardando quello che fanno o cercando di interagire con loro.



Campanello Verde se...

- 24.1** Il bambino si avvicina agli altri bambini per osservare cosa fanno o per giocare insieme (con le modalità tipiche della sua età).
A volte guarda gli adulti e si avvicina per mostrare oggetti o condividere ciò che sta facendo.



Campanello Rosso se...

- 24.1** Il bambino gioca prevalentemente da solo, non guarda gli altri e non si avvicina agli altri bambini.
A differenza di un bambino timido, non sembra interessato a ciò che fanno gli altri, come se non li "vedesse".

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.



COSA osservare

Osservare se i genitori, in passato o a presente, hanno riportato delle preoccupazioni rispetto allo sviluppo del figlio/a.

COME osservare

- 25.1** Durante i momenti di incontro formali (riunioni con i genitori) o informali (quando accompagnano o vengono a prendere il figlio/a).



Campanello Verde se...

- 25.1** I genitori non hanno mai accennato a preoccupazioni legate allo sviluppo del figlio/a oppure sono riusciti a trovare delle risposte alle proprie preoccupazioni.



Campanello Rosso se...

- 25.1** I genitori hanno accennato a preoccupazioni legate allo sviluppo del figlio/a e non hanno trovato delle risposte soddisfacenti oppure ne riportano regolarmente di nuove.

nota: Riportare sulla scheda di annotazione il numero del campanello.

Caratteristiche del manuale

- Utilizzo semplice
- Schede concrete e su misura
- Non richiede la creazione di un setting valutativo, ma sfrutta le situazioni esistenti
- Facilita l'osservazione
- Facilita la comunicazione
- Allarga il ventaglio di professionisti coinvolti nello screening precoce

Comunicazione delle osservazioni

1. Lettura delle *schede di osservazione (ITEM)* e conseguente compilazione della *scheda di annotazione risposte* dei risultati.
2. Quadro generale di quanto osservato: campanelli verdi e, eventualmente, campanelli rossi.
3. Condivisione con i colleghi e con il responsabile.
4. Decisione su come e quando comunicare alla famiglia le eventuali preoccupazioni.

Comunicazione delle osservazioni

La modalità adottata ha un ruolo cruciale ed è responsabilità dei professionisti applicarla nella maniera più rispettosa ed efficace.

- Prepararsi e non improvvisare.
- Organizzare l'incontro in un contesto adeguato.
- Prevedere una doppia presenza.
- Parlare in modo chiaro e semplice.
- Riferirsi a ciò che si è osservato.
- Evitare interpretazioni o possibili diagnosi.
- Limitarsi a comunicare ciò che sappiamo.
- Dare tempo ai genitori per osservare a casa.

Comunicazione delle osservazioni

Nel caso in cui non si abbiano gli strumenti necessari per affrontare questo argomento, può essere utile fare capo ad altre figure professionali, con riconosciuta competenza nell'ambito dei Disturbi dello Spettro Autistico, per ottenere un supporto o una consulenza.

FAQ - Somministrazione

Gli item devono essere somministrati tutti nello stesso giorno?

No, gli item possono essere somministrati in giorni diversi. Tuttavia, suggeriamo di non dilatare la raccolta dati su più di una, massimo due, settimane.

Per la somministrazione degli item bisogna avere dei materiali specifici o creare delle situazioni ad hoc?

Gli item sono concepiti per osservare il bambino nel suo ambiente naturale. Non c'è bisogno dunque di avere materiali specifici o di creare situazioni particolari.

Gli item devono essere somministrati tutti dalla stessa persona?

Gli item sono centrati sull'osservazione di comportamenti specifici e quindi possono essere valutati anche da persone diverse. L'acquisizione, o meno, di un'abilità da parte del bambino non dovrebbe dipendere da chi osserva il comportamento. Suggeriamo, tuttavia, che ogni professionista o volontario faccia la sua osservazione e, nel caso in cui il bambino mostri dei *campanelli rossi*, chieda a un altro collega di ripetere l'osservazione. Questo per verificare l'osservazione iniziale.

FAQ - Somministrazione

Posso osservare più item all'interno dello stesso momento o dello stesso contesto?

Gli item sono 25 ma non necessariamente bisogna osservare 25 situazioni diverse. Ad esempio, durante un'attività di gioco, potrebbe emergere più di un comportamento definito dalle schede. Una volta presa dimestichezza con i comportamenti da osservare, l'esaminatore potrebbe infatti scorgere, durante la stessa attività, più di un campanello *verde o rosso*.

Nel nostro servizio un bambino ha già una diagnosi di autismo. Il manuale serve anche per l'intervento?

Il manuale non dà indicazioni particolari sull'intervento. La compilazione permette la descrizione di alcuni punti di forza e di debolezza del bambino, dai quali si potrebbe partire per impostare un intervento specifico. Ricordiamo, tuttavia, che avere una diagnosi precoce non significa necessariamente che l'intervento che ne consegue sia automaticamente adatto al bambino. Per questo motivo, qualora il servizio non fosse già competente nel trattamento dei DSA, suggeriamo di chiedere consulenza a professionisti che basano il proprio lavoro su linee guida e modelli di intervento riconosciuti come efficaci per i DSA.

FAQ – Analisi dei risultati

***Campanelli Verdi e Rossi* è uno strumento diagnostico? Permette di definire se un bambino è affetto da DSA oppure no?**

Questo manuale non è uno strumento diagnostico. È uno strumento che serve a osservare in maniera oggettiva e puntuale il comportamento del bambino. I risultati ottenuti da questa osservazione potranno eventualmente essere utilizzati a complemento di un percorso diagnostico, portato avanti da professionisti specializzati nei DSA.

Ho osservato un solo *campanello rosso*: cosa vuol dire?

Se vi è un solo *campanello rosso* significa che il bambino presenta un comportamento anomalo solo in quell'ambito. Questa informazione va comunque tenuta in considerazione, ed è necessario intraprendere dei passi per aiutare il bambino a superare questa difficoltà.

FAQ – Analisi dei risultati

A partire da quanti *campanelli rossi* il bambino è considerato autistico?

Visto che questo manuale non ha come scopo la formulazione di una diagnosi, non vi è un numero di *campanelli* che definisce se un bambino ha un DSA oppure no. Tuttavia, essendo le schede concepite partendo dall'osservazione di comportamenti riconosciuti come significativi in un percorso diagnostico, suggeriamo di non sottovalutare la presenza di *campanelli rossi*, anche se pochi, e di discuterne con colleghi e/o professionisti che abbiano comprovate competenze nell'ambito dei DSA.

Non ci sono *campanelli rossi*, ma sono ancora preoccupato. Cosa fare?

Può succedere che nonostante non ci siano *campanelli rossi* la preoccupazione rimanga. In questo caso è auspicabile descrivere esattamente cosa desta preoccupazione, al fine di poter comunicare con chiarezza questi dubbi alla famiglia e ai professionisti.



Grazie per l'ascolto