

STRUMENTI OPERATIVI

CHE COSA FARE? COME FARE?

3-6-9-12

3, MAI METTERE UN BAMBINO DI MENO DI TRE ANNI DAVANTI AL TELEVISORE

6, NON FARGLI USARE UNA CONSOLE VIDEOGIOCHI PRIMA DEI 6 ANNI

9, ACCOMPAGNARLO ALLA SCOPERTA DI INTERNET TRA I 9 E I 12 ANNI

12, NON LASCIARLO NAVIGARE IN MANIERA ILLIMITATA UNA VOLTA CHE ABBIA RAGGIUNTO L'ETÀ PER
POTERLO FARE DA SOLO

LE LOGICHE ALLA BASE

- INTEGRAZIONE VS SOSTITUZIONE
- LE 3A

AUTOREGOLAZIONE → **NON EVITARE** MA FORNIRE GLI STRUMENTI GIUSTI

ALTERNANZA → NON AUT-AUT MA ET-ET

ACCOMPAGNAMENTO → AFFIANCARE IL BAMBINO/RAGAZZO

LA PEDAGOGIA DEL CONTRATTO

CON IL TERMINE PEDAGOGIA DEL CONTRATTO INTENDIAMO UN APPROCCIO O STRATEGIA EDUCATIVA CHE PONE L'ACCENTO SULLA NEGOZIAZIONE E IL CONFRONTO TRA SOGGETTI DAVANTI AD UNA SFIDA O A UN TEMA.



ALL'ORIGINE DEL TERMINE TROVIAMO GLI STUDI FRANCESI SUL MIGLIORAMENTO DEL CLIMA DI LAVORO (ATTORNO AL 1960-1970), RIPRESI DA P. MEIRIEU NEI TESTI SULL'EDUCAZIONE.

ABBRACCIARE LA PEDAGOGIA DEL CONTRATTO SIGNIFICA ACCOGLIERE L'ALTRO, **NON IMPORRE**, CO-COSTRUIRE SOLUZIONI COMUNI, RICONOSCERE LE PARTI COME MERITEVOLI E PORTATRICI DI BENESSERE, MA ANCHE INVOLGIARE E MOTIVARE. "SI MINACCIA LA PUNIZIONE PER SOLLECITARE LA SOTTOMISSIONE" (MEIRIEU, 1991) MENTRE SI CONTRATTA PER CRESCERE, NELLA CORNICE DELLA RESPONSABILITÀ CONDIVISA.

IN FAMIGLIA?

GENITORI E FIGLI SONO PARTE DI UNA NEGOZIAZIONE NELLA QUALE È BENE CONFRONTARSI E CONTRATTARE INSIEME, PIUTTOSTO CHE GOVERNARE ATTRAVERSO LA REGOLA IMPOSTA

COSTRUIRE LA DIETA MEDIALE DELLA FAMIGLIA È UN ESEMPIO DI COME LA PEDAGOGIA DEL CONTRATTO PUÒ CONNETTERE FIGLI E GENITORI.

PARLARE DI NEGOZIAZIONE PRESUPPONE:

- IL COINVOLGIMENTO ATTIVO E LA **MESSA IN COMUNE** DI PENSIERI, IDEE, PROPOSTE, OBIETTIVI;
- L'AGIRE A LIVELLO DI **GRUPPO** E NON SOLO INDIVIDUALMENTE;
- L'INDIVIDUAZIONE DI STRATEGIE E MODALITÀ DI MONITORAGGIO, DI PRESE DI DECISIONI E DI VALUTAZIONE DEI RISULTATI CONSEGUITI.

POSSIAMO PARLARE DI UN PROCESSO COMUNE DI CO-COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA, DI INCONTRO, **SCAMBIO** E MESSA IN COMUNE DI IPOTESI, PERCORSI FORMATIVI E STRUMENTI.

DUE CASI...

- 1) MIO FIGLIO TORNA DA SCUOLA E NON MI SEMBRA CONTENTO. E' NERVOSO, NON PARLA DI CIÒ CHE GLI SUCCEDDE, RISPONDE PER IL MINIMO INDISPENSABILE E NON VUOLE ASSOLUTAMENTE CHE SI INTERFERISCA NELLA SUA VITA SCOLASTICA (COMPITI, PROFESSORI, ...)

DUE CASI...

2) MIO FIGLIO SI MOSTRA AGGRESSIVO, NOTO CHE PRENDE DI MIRA CON BATTUTE
ALCUNI COMPAGNI, VUOLE SEMPRE AVER RAGIONE,...

CHE COSA FACCIO?

1) IN PRIMA BATTUTA

- PARLARE - 2 STRATEGIE DIVERSE
- DIVERSIVO

2) PERSONE DI RIFERIMENTO

- MAMMA COMPAGNO (MI FIDO)
- FAMIGLIA
- INSEGNANTI

praticamente

tutto si può risolvere

chiedere

controllare il cellulare (dipende dalle età)

gravità

coinvolgimento del tessuto sociale

CHE COSA SIGNIFICA FARE RETE?

- IDENTIFICARE CHI NELLA SCUOLA SI OCCUPA DI QUESTE TEMATICHE (DI NORMA UN PROFESSORE, MA ANCHE PEDAGOGISTA O EDUCATORE)
- LAVORARE IN PICCOLO GRUPPO E OPERARE UN CONTAGIO (DAL PICCOLO AL GRANDE, PASSAPAROLA,...)
- ORGANIZZARE PICCOLI INTERVENTI NEI MOMENTI FORMALI
- ORGANIZZARE CONNESSIONI CON GLI ENTI DEL TERRITORIO