



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
Ufficio XIV - Varese
Via Copelli 6 – 21100 Varese - Codice Ipa: m_pi

VERBALE GLIP – 9 NOVEMBRE 2015 – ORE 14,15

Dirigente Scolastica Dott.ssa NERI PATRIZIA
Dirigente Scolastico Liceo “Curie” di Tradate
PRESIDENTE DEL GLIP

Dott. MACCHI LUIGI
Docente referente Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) U.S.T.

Dott.sa MOCCHETTI SILVIA
Direzione sociale
ASL Varese

Dott. MILLEFANTI GIUSEPPE
Dirigente Settore Formazione Professionale
della Provincia di Varese

Dott.sa DOTTI GABRIELLA
Funzionario Settore Politiche Sociali
della Provincia di Varese

Dott.ssa MERLINO DANIELA
Area VI “servizi educativi”
del Comune di Varese

Dott. BANO PAOLO
ANFFAS ONLUS di Varese

Prof.ssa ANGELA MAZZETTI
Unione Italiana Ciechi – ONLUS
sez. prov.le di Varese

Dott.ssa ENRICA REPACI
Ente Nazionale Sordi

Dott.ssa SEGATO STEFANIA
Associazione LA NOSTRA FAMIGLIA
di Vedano Olona.



*Pec: uspva@postacert.istruzione.it - e-mail: usp.va@istruzione.it -
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39
Tel. 0332257111 – C.F.:80010960120
Sito internet: www.istruzione.lombardia.gov.it/varese*

Sig.ra ROI BASSO TIZIANA
AGUAV Associazione genitori ed utenti
audiovestibologia Varese;

Dott.ssa PERFETTI SIMONA
A.I.A.S. di Busto Arsizio.

Dott.ssa BARATELLI STEFANIA
Psicologa Neuropsichiatria Infantile
di Varese Velate

Oggetto: Verbale della riunione del GLIP – 9 novembre 2015

In data **09/11/2015 alle ore 14,15**, presso la sede dell'**ANFFASS di Varese – “La nuova Brunella” in Via Crispi 4**, si è riunito il **GLIP**, come da convocazione del **2 novembre 2015**, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Situazione alunni con B.E.S. in provincia di Varese
2. Rete CTS CTI - Consuntivo attività CTI CTS provinciali
3. Progetti di formazione territoriale per organizzazione strumenti e procedure condivise alunni BES
4. Piste provinciali di inclusione
5. Acquisto supporti tecnologici per alunno non vedente
6. varie ed eventuali

Risultano assenti giustificati per diversi motivi familiari, di salute e/o di lavoro, la dott.ssa Patrizia Neri, il dott. Millefanti Giuseppe; la dott.ssa Repaci Enrica; la dott.ssa Segato Stefania e la dott.ssa Baratelli Stefania.

La dott.ssa Airoidi non è più la referente dei servizi educativi per il Comune di Varese ed è sostituita dalla dott.ssa Merlini Daniela; la Sig.ra Roi Basso Tiziana dell'AGUAV ha delegato all'incontro il sig. Francesco Corigliano e la dott.ssa Valente dell'AIAS di Busto è sostituita dalla Dott.ssa Perfetti Simona. Sono inoltre presenti il sig. Marchetto Gaetano, presidente dell'Unione Ciechi e Nicoletta Cuccirelli, presente come ospite, operatrice dell'ANFFAS di Varese.

1. Situazione alunni con B.E.S. in provincia di Varese

In apertura di seduta, il dott. Luigi Macchi, assume le funzioni di conduttore della riunione, in assenza della presidente dott.ssa Neri Patrizia e, col supporto di alcune slide (allegato 1), **illustra la situazione attuale** in ambito **BES** per quanto riguarda la provincia di Varese. Richiama le parole “chiave” fondanti le attività di sostegno ed inclusione **ed evidenziate anche dalla L. 107/2015**:

- **Formazione e preparazione dei docenti** di sostegno e “curricolari”
- **Continuità** didattica
- Garanzia dei **diritti degli alunni**



- **Supporto e miglioramento della rete territoriale** per l'inclusione, con specifico riferimento a CTS e CTI ed alle **associazioni operanti** sul territorio, con particolare riferimento alle famiglie.

Riferisce sui dati acquisiti a sistema e ripercorre gli step operativi ed i criteri utilizzati per l'assegnazione dell'organico di sostegno e **nello specifico**:

Situazione alunni con B.E.S. a.s. 2015/2016:

a) Alunni diversamente abili (L. 104/92)

totali situazione sostegno

**a.s.
2015 - 2016**

ordine di scuola	n. alunni DVA	popolazione scolastica	% su popolazione scolastica	docenti sostegno	n.	rapporto doc. alunni	
infanzia	173	7385	2,34	infanzia	100	1,73	
primaria *	1303	38965	3,34	primaria	598	2,18	2,09
secondaria di primo grado	993	23095	4,30	sec.I grado	482	2,06	
secondaria di secondo grado	552	38149	1,45	sec.II grado	278	1,99	
totale	3021	107594	2,81	totale	1458	2,07	
25-ott-15							

* N. DVA con alunni de "La Nostra Famiglia" estrapolando questi alunni, la cui scuola è disciplinata con convenzione a parte, il totale sarebbe 1247

- **Docenti su attività di sostegno alla classe dove sono inseriti alunni diversamente abili:**

STORICO 14/15 15/16

Ordine scuola	Alunni DVA a.s. 2013/2014	Alunni DVA a.s. 2014/2015	DOCENTI o.f. 2014/2015	RAPP Alunni docenti	Alunni DVA a.s. 2015/2016	DOCENTI o.f. 2015/2016	RAPP Alunni docenti
infanzia	130	135	69	1,96	173	100	1,73
primaria	1209	1247	555	2,25	1303	598	2,18



secondaria di primo grado	970	987	453	2,18	993	482	2,06
secondaria di secondo grado	540	541	249	2,17	552	278	1,99
totale	2849	2910	1326	2,19	3021	1458	2,07

In merito ai dati esposti vengono ripercorsi i criteri per l'assegnazione dei docenti per le attività di sostegno:

- Analisi dei dati raccolti in piattaforma www3.istruzione.varese/integrazione.it ;
- Organico di diritto: garanzia max continuità didattica confermando, per quanto possibile, la situazione dei docenti titolari in ciascuna Istituzione Scolastica;
- La valutazione delle situazioni di particolare complessità viene rinviata al momento della definizione dell'organico di fatto;

*Oltre ai **parametri di gravità della disabilità**, per la determinazione della **complessità del contesto** ove l'alunno si troverà inserito, vengono considerati i seguenti ulteriori fattori:*

- numerosità della classe;
- presenza di altri alunni con disabilità;
- presenza di alunni con cittadinanza non italiana;
- presenza di alunni con certificazione di DSA;
- presenza di alunni con emergenze socio educative.

Su questo punto si apre la **discussione del gruppo** e vengono **evidenziate le criticità** correlate esplicitamente a:

- necessità di assicurare **continuità** alla presenza dell'insegnante di sostegno, soprattutto, quando nella fase iniziale dell'anno scolastico, vengono nominati docenti supplenti "fino all'avente titolo o all'avente diritto". A tal proposito Macchi evidenzia il fatto che con la **piena attuazione della L. 107**, questo meccanismo dovrebbe cedere il passo ad una maggiore stabilità. Il corrente anno scolastico è un anno di passaggio che evidenzia ancora questa criticità; illustra, poi, la **proposta di legge di riforma del sostegno** che è depositata alla Camera dei Deputati e, se approvata ed attuata, eliminerebbe alla radice il problema. In diverse Università, inoltre, sono in fase di attuazione gli ultimi corsi di sostegno che immetteranno personale con titolo di specializzazione che potrà offrire maggiore stabilità;
- necessità di **incidere maggiormente sulla formazione dei docenti curricolari per ampliare la cultura dell'inclusione** e superare l'atteggiamento di "carico" del processo di inclusione unicamente all'insegnante di sostegno. Viene evidenziata anche la **debole informazione e formazione** di alcuni **nuovi docenti** che hanno avuto l'incarico per il sostegno: la risposta della **rete per l'inclusione** CTS CTI potrebbe essere l'attivazione di alcuni corsi "SOS Sostegno" per questi nuovi colleghi. Per i neoassunti è prevista invece una formazione, all'interno della quale, vi è uno specifico modulo per i Bisogni Educativi Speciali;
- correlare le varie risorse che supportano l'inclusione per un intervento di gruppo coordinato e convergente sugli obiettivi. A tal proposito, la **dott.ssa Merlino del comune di Varese** evidenzia le **problematiche correlate agli educatori** che tendono ad essere esclusi, in alcune situazioni, dai processi di inclusione dell'allievo o, erroneamente, utilizzati per funzioni altre dello specifico ambito educativo. Su



esplicita richiesta, Macchi esprime **la massima collaborazione da parte della rete generale dell'inclusione e dell'A.T. di Varese per rivedere**, anche con la Provincia, **l'utilizzo** di queste risorse e promuovere nelle scuole **azioni di collaborazione** e procedure di "riqualificazione" della figura dell'**educatore, dell'assistente ad personam** e del **mediatore della comunicazione**.

- Si segnala anche che nel Luinese in particolare, a volte, **le famiglie chiedono in autonomia l'intervento dell'educatore e lo pagano** perché non è chiara la **procedura** di richiesta dello stesso da parte della scuola ai comuni. Quando poi, in alcune situazioni, non è presente l'insegnante di sostegno, **i genitori vengono chiamati** per "portare" a casa l'alunno che non riesce ad essere gestito. Macchi interviene dicendo che si **cercherà di intercettare queste criticità** e si attiveranno **strategie risolutive** del problema.

b) Alunni con DSA (L. 170/2010)

ordine di scuola	n. alunni a.s. 2014/2015	a.s. 2015/2016
primaria	991	962
sec. 1 grado	1582	1890
sec. 2 grado	1302	1736
totali	3875	4588

Una visione diacronica:

		Pop. scolastica		Pop. scolastica		Pop. scolastica		Pop. scolastica	
storico		38965		23059		38149		100173	
	ANNO sc.	primaria	%	sec.1 gr	%	sec. 2 gr	%	totale	% tot
	2010/2011	304	0,8	353	0,8	156	0,8	813	
	2011/2012	307	0,8	744	0,8	506	0,8	1557	
	2012/2013	780	2,1	983	2,1	502	2,1	2265	
	2013/2014	872	2,26	1267	5,58	924	3,6	3063	
	2014/2015	991	2,5	1582	6,9	1302	3,45	3875	*
	2015/2016	962	2,47	1890	8,20	1736	4,55	4588	4,58

Come si può evincere dalla tabella, anche e soprattutto in prospettiva diacronica, i dati ci indicano una criticità ed un bisogno che si fa, da una parte richiesta di aiuto, dall'altra necessità di approfondimento per capire ed indagare ulteriormente questo fenomeno,



comunque allarmante. Ci si sofferma soprattutto sul dato della scuola secondaria di primo grado che ha raggiunto una percentuale molto elevata. Vengono fatte alcune riflessioni inerenti la necessità di curare maggiormente l'apprendimento della letto-scrittura e l'approccio al calcolo per evitare poi, e forse, che cattivi lettori, manualità fine non appropriatamente educata alla scrittura ed approcci "estemporanei" al mondo dei numeri, divengano DSA.

c) Alunni con B.E.S. non L. 104 e non L. 170

L'unico dato attualmente disponibile per gli alunni con B.E.S. del "terzo tipo" è un **monitoraggio fatto dall'A.T. XIV di Varese a luglio 2015** finalizzato ad intercettare le **criticità inerenti il successo formativo per gli alunni con B.E.S.**

I risultati indicano alcune sofferenze soprattutto nella scuola secondaria di secondo grado. È interessante analizzare le motivazioni che hanno portato i consigli di classe alla non ammissione e/o alla sospensione del giudizio: un **numero molto limitato** vede questo intervento della scuola come **possibilità di recupero con un anno di fermo nella classe**; **alto il numero delle motivazioni riferibili alle insufficienze nelle verifiche** (volutamente è stata lasciata la voce verifica e non valutazione ...). Questi dati sembrano indicare una **presa a carico di superficie** ed ancora una **non chiara distinzione tra verifica e valutazione** di un percorso formativo, forse ancora **molto legato al disciplinare**. La **"categoria" più "protetta"** appare quella della **disabilità**, ma ciò non coincide per forza con un alto indice di inclusione. Buono sembra essere il **tentativo di coinvolgere genitori ed équipe neuropsichiatrica**. L'ordine di scuola **più congruente** ad un percorso di presa a carico è quello della scuola primaria.

Con il corrente anno scolastico **verrà aggiunta alla scheda di monitoraggio per i DSA** anche una **parte riguardante gli alunni con B.E.S. non disabili e non DSA**.

Ecco le **tabulazioni dei dati raccolti**:

B.E.S.: del "3° tipo" (non L. 104 e non L. 170): i primi dati

MONITORAGGIO ALUNNI CON BES NON AMMESSI - ISTITUTI COMPRENSIVI
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2014/2015

TIPOLOGIA BES	N. ALUNNI	CON PEI DIFF	CON PDP	SENZ A PDP	TOTALI ALUNNI PER TIPOLOGIA DI BES	% NON AMMESSI
DISABILITA'	25	17			2246	1,11%
DSA	59		53	6	2573	2,29%
ALTRA TIPOLOGIA	75		60	15	?	?
TOTALI	159					

ANALITICO

SCUOLA PRIMARIA

TIPLOGIA BES/CLASSI	DISABILITA'	DSA	ALTRA TIPOLOGIA DI BES	parere équipe richiesto	parere genitori concorde	parere équipe richiesto	parere genitori concorde	parere équipe richiesto	parere genitori concorde
CLASSE 1	4	2	6	4	4	2	2	2	6
CLASSE 2	1	1	7	1	1	1	1	1	6
CLASSE 3	0	0	0	0				0	0
CLASSE 4	1	0	2	0	1			0	2
CLASSE 5	10	2	1	9	10	0	2	1	1
totali	16	5	16	14	16	3	6	4	15
PERC SU TOTALI ALUNNI BES	1,19%	0,4%	?						

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TIPLOGIA BES/CLASSI	DISABILITA'	DSA	ALTRA TIPOLOGIA DI BES	parere équipe richiesto	parere genitori concorde	parere équipe richiesto	parere genitori concorde	parere équipe richiesto	parere genitori concorde
CLASSE 1	4	28	23	2	3	16	25	12	18
CLASSE 2	1	14	17	1	1	14	14	6	13
CLASSE 3	5	13	19	2	4	5	9	2	14
totali	10	55	59	5	8	35	48	20	45
PERC SU TOTALI ALUNNI BES	1,0%	3,47%	?						

Monitoraggio luglio 2015 – I.C.



Monitoraggio luglio 2015 –

MONITORAGGIO ALUNNI CON BES NON AMMESSI
o con giudizio sospeso -
ISTITUTI SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO A.S. 2014/2015

Istituti Superiori

	TIPOLOGIA BES	N. ALUNNI interessati	non amme ssi	sosp di giudizi o	CON PEI DIFF		CON PDP	SENZA PDP		% NON AMMESSI su tipologie BES interessate	% su popolazion e BES 14/15	% NON Ammessi su popolazione BES 14/15	popolazione tipologie BES	
68	LICEO	alunni disabili	7	1	6	4	0 non ammessi			14,3	11,9	1,7	59	
492		alunni con DSA	149	34	115			146	3	3 non ammessi	22,8	58,2	13,3	256
		alunni con altra tipologia di BES	36	9	27			31	1	1 non ammesso	25,0	?	?	?
		totali alunni con B.E.S.	192	44	148						22,9	?	?	?
146	ISTITUTO TECNICO	alunni disabili	12	5	7	3	2 non ammessi			41,7	8,5	3,5	142	
678		alunni con DSA	178	48	130			173	5	5 non ammessi	27,0	22,2	6,0	801
		alunni con altra tipologia di BES	79	27	52			56	23	23 non ammessi	34,2	?	?	?
		totali alunni con B.E.S.	269	80	189						29,7	?	?	?
340	ISTITUTO PROFESSIONAL E	alunni disabili	31	17	14	4	3 non ammessi			54,8	9,1	5,0	340	
549		alunni con DSA	187	60	127			185	2	2 non ammessi	32,1	76,3	24,5	245
		alunni con altra tipologia di BES	24	8	16			21	3	3 non ammessi	33,3	?	?	?
		totali alunni con B.E.S.	242	85	157						35,1	?	?	?
	TOTALI	703	209	494	11	5	612	37	37	29,7			541	

2273

554

alunni 46 con più caratteristiche BES

ANALITICO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

liceo

TIPLOGIA BES/CLASSI	DISABILITA'	non ammessi	DSA	non ammessi	ALTRA TIPLOGIA DI BES	non ammessi
CLASSE 1	5	0	56	19	10	4
CLASSE 2	2	1	40	8	10	1
CLASSE 3	0	0	30	5	8	2
CLASSE 4	0	0	23	2	8	2
CLASSE 5	0	0	0		0	0
totali	7	1	149	34	36	9
PERC SU TOTALI ALUNNI BES	1,19%		0,4%		?	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Istituto Tecnico

TIPLOGIA BES/CLASSI	DISABILITA'	non ammessi	DSA	non ammessi	ALTRA TIPLOGIA DI BES	non ammessi
CLASSE 1	6	5	70	20	26	14
CLASSE 2	3	1	53	17	15	7
CLASSE 3	2	0	26	5	11	5
CLASSE 4	1	0	28	5	27	0
CLASSE 5	0	0	1	1	1	1
totali	12	6	178	48	79	27
PERC SU TOTALI ALUNNI BES	1,19%		0,4%		?	

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Istituto Professionale

TIPLOGIA BES/CLASSI	DISABILITA'	non ammessi	DSA	non ammessi	ALTRA TIPLOGIA DI BES	non ammessi
CLASSE 1	8	2	79	31	6	3
CLASSE 2	6	3	45	16	10	2
CLASSE 3	10	6	34	8	4	2
CLASSE 4	3	2	28	4	4	1
CLASSE 5	4	4	1	1	0	0
totali	31	17	187	60	24	8
PERC SU TOTALI ALUNNI BES	1,19%		0,4%		?	

Monitoraggio luglio 2015 –
Istituti Superiori



Pec: uspsva@postacert.istruzione.it - e-mail: usps.va@istruzione.it -
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39
Tel. 0332257111- C.F.:80010960120
Sito internet: www.istruzione.lombardia.gov.it/varese

Monitoraggio luglio 2015

Istituti Superiori – le motivazioni ...

MONITORAGGIO ALUNNI CON BES NON AMMESSI o con giudizio sospeso - ISTITUTI
SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO A.S. 2014/2015

MOTIVAZIONI - RAGGRUPPATE PER TIPOLOGIA - E TIPO DI SCUOLA

			N. ALUNNI interessati	non ammessi	sosp di giudizio	CONDIVIS IONE ESITO	PARERE EQUIPE			PARERE FAMIGLIA			MANCA NZA DI IMPEGN O	MANCA NZA DI MOTIVA ZIONE	OB. MINIMI NON RAGG.	COMPOR T. INADEGU ATO	REALE POSSIBIL A' DI RECUPERO	INSUFFI CENZE NELLE VERIFIC HE	ALTRO	
		TIPOLOGIA BES					C	N.P.	N.R.	N.P.	N.R.	N.C	C							
68 492	LICEO	alunni disabili	7	1	6	2	1	0	0	1	0	0	6	2	1	3	0	1	2	2
		alunni con DSA	149	34	115	67		37	2	37	38	1	13	23	11	123	3	12	70	72
		alunni con altra tipologia di BES	36	9	27	25	1	11	18	10	11	0	10	10	3	20	0	1	6	9
		totali alunni con B.E.S.	192	44	148	94	2	48	20	48	49	1	29	35	15	146	3	14	78	83
146 678	ISTITUTO TECNICO	alunni disabili	12	5	7	4	6	2	3	1	2	0	8	3	1	5	1	2	4	6
		alunni con DSA	178	48	130	76	16	23	85	20	38	2	64	46	13	121	2	5	68	29
		alunni con altra tipologia di BES	79	27	52	16	17	9	25	12	4	0	34	10	4	36	4	7	12	23
		totali alunni con B.E.S.	269	80	189	96	39	34	113	33	44	2	106	59	18	162	7	14	84	58
340 549	ISTITUTO PROFESSIONAL E	alunni disabili	31	17	14	20	4	11	13	4	3	1	22	14	1	22	5	1	8	9
		alunni con DSA	187	60	127	103	4	42	124	44	28	12	88	20	34	143	8	4	91	23
		alunni con altra tipologia di BES	38	8	16	30	1	6	28	6	3	0	29	10	7	31	4	0	17	8
		totali alunni con B.E.S.	256	85	157	153	9	59	165	54	34	13	139	44	42	196	17	5	116	40
		TOTALI	717	209	494	343	50	141	298	135	127	16	274	138	75	504	27	33	278	181
2273 554 1719	247 MATEM																			

Logicamente i dati **richiedono di ulteriori letture**; certamente i risultati chiedono di **mettere a sistema degli indicatori** che intercettino il **percorso formativo di questi alunni**, per indagare criticità che possono contrastare il successo formativo degli stessi.

- 2 **Rete CTS CTI - Consuntivo attività CTI CTS provinciali**
- 3 **Progetti di formazione territoriale per organizzazione strumenti e procedure condivise alunni BES**

Il secondo ed il terzo punto all'o.d.g. vengono trattati, per ovvie ragioni di contiguità, insieme. Macchi, attraverso delle slide (allegato 1) presenta analiticamente le **iniziative ed i percorsi di formazione** attivati nel trascorso anno scolastico: **tutto quanto progettato è stato attuato** con una **buona partecipazione dei docenti** sia agli **eventi seminariali** (300 sia al seminario di dicembre 2014, sia a quello di maggio 2015 e quasi 600 all'evento internazionale del 28 settembre), che ai **laboratori formativi attuati nei 6 CTI** (iscritti 650 docenti; **frequentanti 530**). Comunica altresì che il **15 ottobre 2015 i Dirigenti degli istituti sede dei CTI ed il Dirigente dell'Istituto sede del CTS** hanno formalizzato un **accordo di rete** (allegato2) che costituisce la **rete per l'inclusione** a supporto delle scuole autonome dell'A.T. XIV di Varese.

Le due immagini riassumono quanto attivato e realizzato:



AZIONI FORMATIVE



A1) → Dalla diagnosi agli strumenti educativo-didattici per i BES: 2 SEMINARI (19/12 e 22/5)+ EVENTO INTERNAZIONALE 28 SETTEMBRE '15

- **UNIVERSITA' DELL'INSUBRIA – NEUROPSICHIATRIA INFANTILE DI VARESE** (Prof. C. Termine)
- **AID – Associazione Italiana Dislessia – Varese** (dott.ssa Beltrami)
- **CeDisMa** (Centro Studi e Ricerche sulla Disabilità e Marginalità) - Università Cattolica del Sacro Cuore (MI) (Prof. L. D'Alonzo)



DICEMBRE 2014 →
APRILE 2015

Finanziamento
CTS

A2) Rilevazione precoce dei "DSA" ed attività di potenziamento/recupero mirato

- **Monitoraggio situazione progetti di screening nelle scuole del territorio** (Istituti Comprensivi);
- **predisposizione di materiali per l'individuazione precoce dei BES → in correlazione con progetto regionale ...**
- **formazione dei referenti di istituto;**
- **sperimentazione → valutazione**



DICEMBRE 2014 →
APRILE 2015

Finanziamento
CTS + CTI (?)

A3) conclusione attività predisposizione modelli PdP e PAI

- **Conclusione attività di strutturazione PdP per BES (3^ fascia)**
- **strutturazione modello PAI provinciale**
- **→ attività coordinata dal dott. Massimo Guerreschi + referenti CTI e CTS**



DICEMBRE 2014 →
FEBBRAIO 2015

Finanziamento →
GLIPH

A4) Consulenze e formazione alle scuole – CTI + CTS + referente UST

→ Secondo step formazione regionale ... sui BES



SETTEMBRE 2015

CTI/CTS TRADATE

VERIFICA ATTIVITÀ



Come si può vedere nella seconda immagini rimangono come azioni non attivate l'aggiornamento di software ed hardware del CTS e l'apertura della rete alla componente genitori. Il Ce.Dis.Ma a conclusione di tutti i laboratori dovrà presentare, come da



Pec: uspva@postacert.istruzione.it - e-mail: usp.va@istruzione.it -
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39
Tel. 0332257111- C.F.:80010960120
Sito internet: www.istruzione.lombardia.gov.it/varese

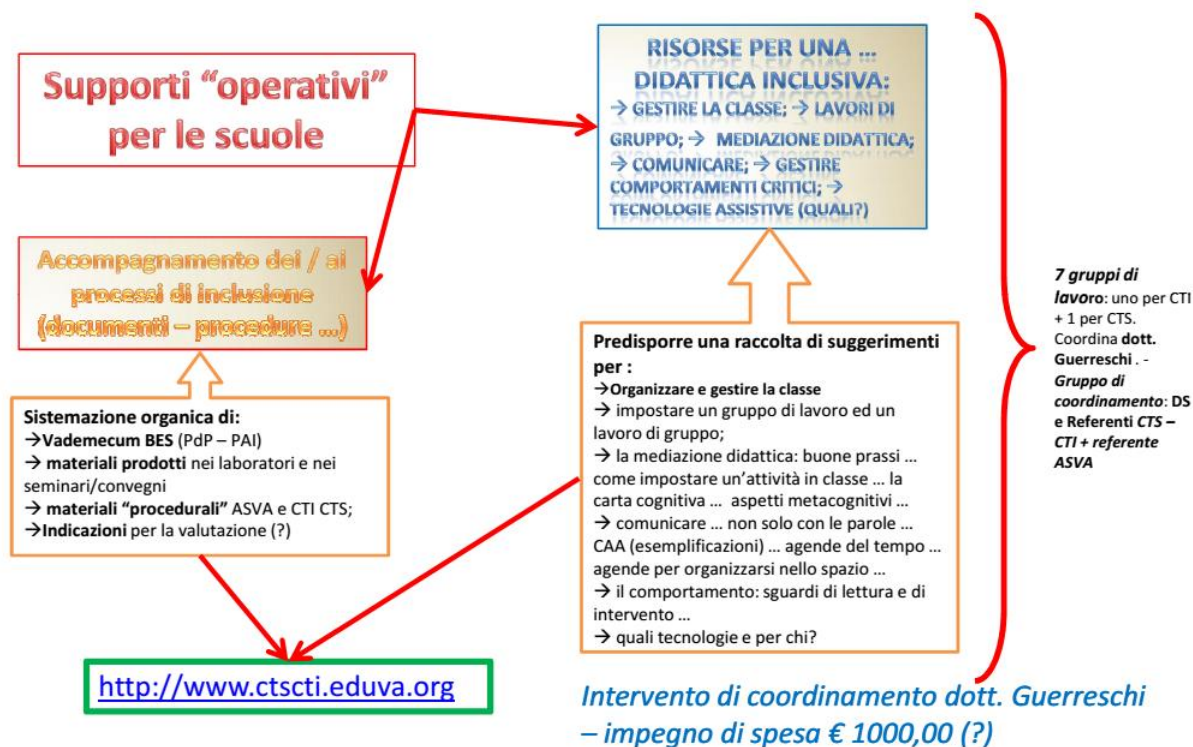
convenzione, una serie di **schede operative**, rielaborate durante i laboratori stessi, a **supporto delle attività didattiche dei docenti**.

A proseguire, Macchi illustra le **prospettive per le future attività della rete**, consistenti fondamentalmente in:



a.s. 2015/2016

Progettazione CTS - CTI



Per la realizzazione di tali attività si opererà **con gruppi di lavoro e studio nei diversi CTI**, organizzati su **tematiche specifiche e coordinati dal dott. Guerreschi**: per il suo intervento da gennaio a luglio 2016 (20 ore in presenza + 30 ore di rielaborazione materiali), si preventiva un **impegno di spesa di € 1000,00**. Il GLIP, previa **verifica delle disponibilità di bilancio**, **unanimemente approva**.

A proseguire, Macchi invita i componenti del gruppo a **visitare il sito del CTS/CTI**, dove sono anche depositati diversi materiali. In ogni CTI è stato presentato questo sito che ha anche **funzione di Help Desk** ed i **materiali disponibili** a supporto delle **procedure e dei processi di inclusione**.

4 Piste provinciali di inclusione

Macchi illustra il **lavoro svolto a livello di A.T. XIV dal Dirigente dott. Merletti** in collaborazione **con i docenti referenti ed i Dirigenti responsabili delle diverse reti**, come supporto alle reti stesse e, di conseguenza, alle scuole autonome nella conoscenza ed attuazione della **legge 107 2015**. Nello specifico si sofferma **sull'ambito dell'inclusione e della dispersione scolastica**, enucleando gli indicatori di lettura, gli obiettivi e le azioni finalizzate al **successo formativo**, da una parte ed ai **livelli essenziali** di inclusione da garantire sul piano procedurale, gestionale ed operativo didattico.



Pec: uspva@postacert.istruzione.it - e-mail: usp.va@istruzione.it -
Codice Univoco per la Fatturazione Elettronica: HKPE39
Tel. 0332257111- C.F.:80010960120
Sito internet: www.istruzione.lombardia.gov.it/varese

Questi indicatori ed obiettivi sono a supporto delle azioni che verranno agite dalla **rete provinciale per l'inclusione CTS/CTI**, a sostegno dei processi di inclusione delle singole scuole autonome.

Invita, infine, i componenti del gruppo a leggere il rapporto 2015 dell'AT di Varese pubblicato sul sito dello stesso Ambito Territoriale. (link: <http://www.istruzione.lombardia.gov.it/varese/rapporto-annuale-istruzione-provincia-di-varese/rapporto-annuale-istruzione-at-varese-2015>)

5 **Acquisto supporti tecnologici per alunno non vedente**

Macchi presenta la richiesta dell'IC di Sobiate Arno per l'acquisto di attrezzature speciali per un alunno non vedente. La richiesta propone l'acquisto di questi materiali:

- Stampante Braille → € 3150,00
- PC portatile → € 1091
- stampante → € 100,00
- Jaws (software di lettura schermo) → € 1050

Si decide di **verificare prima se presso gli istituti della provincia sia presente qualcuno di questi strumenti** e, non potendo coprire tutta la spesa, **accertate le disponibilità di bilancio, di dare priorità all'acquisto del software Jaws** e di un **PC portatile**, verificando poi la possibilità di ottenere la **barra Braille** attraverso l'ASL, essendo lo stesso inserito nel nomenclatore.

6 **Varie ed eventuali**

Macchi presenta la **richiesta pervenuta dall'I.C. di Vedano Olona** inerente la **mancata erogazione del contributo per gli alunni disabili** inseriti nella scuola primaria ospitata presso il centro di riabilitazione de "La Nostra Famiglia": è un annoso problema, mai risolto, poiché il **sistema SIDI non riconosce tutti i 56 alunni** come disabili. Si decide, **valutate le disponibilità di bilancio**, di intervenire con un contributo minimo di **€ 500,00, massimo di € 1000,00**.

Nulla essendo altro da discutere, la riunione ha termine alle ore 16,45

Varese, li 09/11/2015

Il presidente del GLIP (per presa visione)
Dott.ssa Patrizia Neri

f.to Il dirigente
Claudio Merletti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.
3, comma 2 del decreto legislativo n. 39/93

Il verbalizzante
Referente area integrazione
Luigi Macchi

